

Филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГД.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

по специальности среднего профессионального образования по ППСЗ:

21.02.18 « Обогащение полезных ископаемых»

Квалификация: специалист по обогащению полезных ископаемых

Абаза, 2025г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) подготовки квалифицированных рабочих, служащих

21.02.18 « Обогащение полезных ископаемых»

Квалификация: специалист по обогащению полезных ископаемых

Организация-разработчик: Филиал ГБПОУ РХ ЧГСТ
по программе среднего профессионального образования

Разработчик:

Панарина Г.А. преподаватель общеобразовательных дисциплин,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГД. 02«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых,
квалификация:специалист по обогащению полезных ископаемых

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе |
|--|---|--|

основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного, представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и произносить слова с правильным ударением, и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов;
- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)
- владеть социокультурными знаниями и умениями;
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <ul style="list-style-type: none"> - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и | <ul style="list-style-type: none"> -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию</p> | <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
|--|--|--|

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 40 |
| Итоговая (промежуточная) аттестация | Дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Планируемые результаты |
|--|--|---|--------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Профессионально - ориентированный курс | | | | |
| <u>Тема 1.1.</u> <u>Поиск и устранение технических проблем</u> | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 - 2 | Служба технической поддержки. Компьютер и его комплектующие. ПР № 1: Перевод текста | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 3 - 5 | Руководство по эксплуатации. Условно предложение. ПР № 2: Анализ и перевод инструкции | 3 | ОК 01, ОК 02, |
| <u>Тема 1.2.</u> <u>Техника безопасности</u> | Содержание учебного материала | | 9 | |
| | 6 - 8 | Правила и предупреждения. Модальные глаголы. “General and Personal Safety Rules”. ПР № 3: Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: “General and Personal Safety Rules”. | 3 | ОК 04, ОК 09 |
| | 9 - 11 | Нарушение техники безопасности. Конструкция there is/are. ПР № 4: Предложения с грамматической конструкцией. | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 12 - 14 | Скорая помощь. Модальные глаголы should и must. ПР № 5: Использование модальных глаголов при инструктаже | 3 | ОК 04, ОК 09 |
| <u>Тема 1.3.</u> <u>Общая информация о горнодобывающей промышленности</u> | Содержание учебного материала | | 9 | |
| | 15 - 16 | Из истории развития отрасли ПР № 6: Чтение и перевод текста | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | 17 - 19 | Горное образование в России. ПР № 7: Вопросно - ответные упражнения по содержанию текста. | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| 20 - 23 | Горное образование в за рубежом. Времена группы Perfect ПР № 8: Лексико-грамматический практикум | 4 | ОК 04, ОК 09 | |
| <u>Тема 1.4.</u> <u>Выдающиеся ученые в горном деле</u> | Содержание учебного материала | | 17 | |
| | 24 - 25 | Времена группы Progressive. Работа с текстом «Академик Терпигорев». ПР № 9: Предложения с грамматической конструкцией | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | 26 - 27 | Времена страдательного залога. Работа с текстом | 2 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----------|-------------------------------|
| | | «А.П.Карпинский» ПР № 10: Предложения с грамматической конструкцией | | ОК 04, ОК 09 |
| | 28 - 29 | Работа с текстом «Известные учёные». ПР № 11: Решение кроссворда. | 2 | ОК 04, ОК 09 |
| | 30 - 32 | Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения (реферат) ПР № 12: Чтение и перевод текста | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 33 - 36 | Сложные предложения с союзами which, who и that. ПР № 13: Грамматические упражнения | 4 | ОК 01, ОК 02, |
| | 37 - 40 | Горно-выемочная машина. Страдательный залог. ПР № 14: Перевод текста ПР № 15: Грамматические упражнения | 4 | ОК 04, ОК 09 |
| <u>Тема 1.5.</u> <u>Полезные ископаемые</u> | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 41 - 44 | Полезные ископаемые России ПР № 16: Кроссворд по теме | 4 | ОК 01, ОК 02, |
| | 45 - 46 | Месторождения полезных ископаемых ПР № 17: Пересказ текста | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 47 - 48 | Методы добычи полезных ископаемых ПР № 18: Заполнение таблицы | 2 | ОК 04, ОК 09 |
| | Содержание учебного материала | | 7 | |
| <u>Тема 1.6.</u> <u>Добыча руды</u> | 49 - 50 | Добыча руды ПР № 19: Пересказ текста | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | 51 - 52 | Рудные месторождения ПР № 20: Список месторождений | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 53 - 55 | Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| <u>Тема 1.9.</u> <u>«Дробильное горное оборудование»</u> | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 56 - 57 | Изучение лексического материала по теме: “MiningTechnologies”. ПР № 21: Лексические упражнения по теме. | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | 58 - 60 | Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: “CrushingandMiningEquipment”. ПР № 22: Перевод текста ПР № 23: Ответить на вопросы | 3 | ОК 04, ОК 09 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------|-------------------------------|
| | 61 - 62 | Правила безопасного поведения при ведении горных работ. ПР № 24: Лексические упражнения по теме. | 2 | ОК 04, ОК 09 |
| <u>Тема 1.10.</u> <u>«Современные</u> <u>тенденции в</u> <u>горнодобывающей</u> <u>промышленности»</u> | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 63 - 64 | Современные разработки в горнодобывающей промышленности ПР № 25: Ответить на вопросы | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | 65 - 66 | Чтение и перевод со словарём профессионально - ориентированных текстов: «AdvancesinMiningActivity». ПР № 26: Перевод текста | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 67 - 68 | Дифференцированный зачет | 2 | |

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для студентов

1. Английский язык для направления «Английский для горняков» Р.И. Журавлева, – Москва: КНОРУС, 2020;
2. Учебник английского языка Up&Up для 10 класса (базовый уровень) под редакцией В.Г.Тимофеева – М., 2012;
3. Учебник английского языка Up&Up для 11 класса (базовый уровень) под редакцией В.Г.Тимофеева – М., 2012;
4. Английский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др./- М.: Просвещение, 2012.

Для преподавателей

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — М., 2014.
4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. www.woordhunt.ru (он-лайн словарь)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | Индивидуальное задание, коллоквиум, собеседование. |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Контрольная работа. |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | Индивидуальное задание, собеседование, эссе, реферат, презентация. |
| Знания: | |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Индивидуальное упражнение, собеседование, сообщение, тестирование (письменное, с применением технических средств или без), контрольная работа. |