

Филиал Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Республики Хакасия  
«Черногорский горно-строительный техникум»

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
« \_\_\_\_ » сентября 2024г.

Утверждена:  
Заместитель Директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Ваулина  
« \_\_\_\_ » сентября 2024г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.06 «Иностранный язык»**

по специальности среднего профессионального образования по ППССЗ

21.02.18 « Обогащение полезных ископаемых»

Квалификация: специалист по обогащению полезных ископаемых

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) подготовки квалифицированных рабочих, служащих

21.02.18 « Обогащение полезных ископаемых»

Квалификация: специалист по обогащению полезных ископаемых

Организация-разработчик: Филиал ГБПОУ РХ ЧГСТ

по программе среднего профессионального образования

Разработчик:

Панарина Г.А. преподаватель общеобразовательных дисциплин,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых  
квалификация: специалист по обогащению полезных ископаемых

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li></ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-</li></ul>

	<p>признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой</li> </ul>
--	---	--

		<p>этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, заполнять таблицу, прочитанного/прослушанного, представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и произносить слова с правильным ударением, и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь</li> </ul>

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной</li> </ul>

	<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
--	--	---

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>42</b>
<b>Итоговая (промежуточная) аттестация</b>	Дифференцированный зачет



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Планируемые результаты	
1	2	3	4	
<b>1 курс</b>				
<b><u>Тема 1.1.</u></b> <b><u>Введение</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1 - 2	Приветствие, прощание. ПР №1: диалог	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	3 - 4	Описание внешности человека ПР № 2: Описание себя ПР № 3: описание друга	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b><u>Тема 1.2.</u></b> <b><u>Моя семья.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	5 - 7	Семья и семейные отношения ПР № 4: Презентация «Моя семья»	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	8 - 9	ThePresentSimple. ПР № 5: Грамматические упражнения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	10	Домашние обязанности. ПР № 6: Составить список дел	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b><u>Тема 1.3.</u></b> <b><u>Мой дом.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	11 - 12	Мой дом.Конструкция there is/are. Описание обстановки. ПР № 7 : Презентация «Моя комната/Мой дом».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	13	Британские дома ПР № 8: Составить сравнительную таблицу	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b><u>Тема 1.4.</u></b> <b><u>Рабочий день студента</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	14 - 15	Мой рабочий день. Предлоги времени ПР № 9: Составление режима дня.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	16 - 17	Мой выходной день. ПР № 10: Рассказ «Выходной день моей семьи»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

<b><u>колледжа</u></b>	18 - 19	Мои планы на неделю ПР № 11: Список дел	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b><u>Тема 1. 5.</u></b> <b><u>Мой колледж</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	20 - 21	Описание местоположения объекта. ПР № 12: Карта объекта (составление маршрута)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	22 - 23	Наречия и выражения места и направления ПР № 13: Грамматические упражнения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	24 - 25	Специальные вопросы. ПР № 14: Грамматические упражнения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	26 - 27	Описание техникума. ПР № 15: Составление рассказа об истории Филиала ЧГСТ ПР № 16: Нарисовать план – схему техникума	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b><u>Тема 1. 6.</u></b> <b><u>Мое хобби</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	28 - 29	Виды хобби. Хобби в современном мире. ПР № 16: Ответить на вопросы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	30 - 31	Мое любимое хобби. Притяжательный падеж существительных. ПР № 18: Мое любимое хобби ПР № 19: Грамматические упражнения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b><u>Тема 1. 7.</u></b> <b><u>Еда, традиции и культура питания разных стран</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	32 - 33	Продукты питания. ПР № 19: Составить кроссворд ПР № 20: Лексические упражнения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	34 - 35	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. ПР № 21: Грамматические упражнения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	36 - 37	Еда в Великобритании. ПР № 22: Перевод текста ПР № 23: Сравнительная таблица	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b><u>Тема 1.8.</u></b> <b><u>Магазины, товары, совершение покупок</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	38 - 39	Виды магазинов. Совершение покупок ПР № 24: Мой любимый магазин	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	40 - 41	Неопределенные местоимения. ПР № 25: Грамматические упражнения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	42 - 43	Составить список покупок. В магазине. ПР № 26: Составить диалог: продавец-покупатель	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b><u>Тема 1. 9.</u></b> <b><u>Физкультура и спорт,</u></b> <b><u>здоровый образ</u></b> <b><u>жизни.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	44 - 45	Спорт, виды спорта. ПР № 27: Составить кроссворд ПР № 28: Лексические упражнения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	46 - 47	Мой любимый вид спорта. ПР № 29: Сочинение «Мой любимый спорт»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b><u>Тема 1. 10.</u></b> <b><u>Экскурсии и</u></b> <b><u>путешествия</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	48 - 50	Планируем путешествие. ПР № 30: Диалог ПР № 31: Лексические упражнения	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	51 - 53	Путешествия за границу. Настоящее длительное время. Фраза be going to ПР № 32: Заполнение визы	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	54 - 56	Экскурсия по родному городу, краю. Архитектурные памятники моего города. ПР № 33: Диалог – расспрос ПР № 34: Составить список достопримечательностей своего региона	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b><u>Тема 1. 11.</u></b> <b><u>Великобритания</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	57 - 59	Политическое устройство Великобритании ПР № 40: Составить схему	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	60 - 61	Страдательный залог ПР № 41: Грамматические упражнения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	62 - 64	Географическое положение Великобритании. ПР № 42: Пересказ	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b><u>Тема 1.12.</u></b> <b><u>Традиции, обычаи,</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	65 - 66	Культура англоговорящих стран ПР № 43: Доклад	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

<b>сுவெரියා ກາຍໆ ສະຕຣາຍ</b>		ПР № 44: Сравнительная таблица		
	67 - 68	Артикли с географическими названиями. ПР № 45: Грамматические упражнения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	69 - 70	<b>Контрольная работа Темы 1.2 – 1.12</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	71 - 72	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- звуковые колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

##### Для студентов

1. «Английский для горняков» Р.И. Журавлева, – Москва: КНОРУС, 2020;
2. Учебник английского языка Up&Up для 10 класса (базовый уровень) под редакцией В.Г.Тимофеева – М., 2012;
3. Учебник английского языка Up&Up для 11 класса (базовый уровень) под редакцией
4. В.Г.Тимофеева – М., 2012;
5. Английский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др./- М.: Просвещение, 2012.

##### Для преподавателей

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — М., 2014.
4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — М., 2014.
- 6.

Интернет-ресурсы:

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. [www.woordhunt.ru](http://www.woordhunt.ru) (он-лайн словарь)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета Доклад с презентацией