

Филиал Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Республики Хакасия  
«Черногорский горно-строительный техникум»

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
« \_\_\_\_ » сентября 2024г.

Утверждена:  
Заместитель Директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Ваулина  
« \_\_\_\_ » сентября 2024г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГД.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

по специальности среднего профессионального образования по ППКРС  
21.02.17 « Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»  
Квалификация: специалист по горным работам

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) подготовки квалифицированных рабочих, служащих

21.02.17 « Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

Квалификация: специалист по горным работам

Организация-разработчик: Филиал ГБПОУ РХ ЧГСТ

по программе среднего профессионального образования

Разработчик:

Панарина Г.А. преподаватель общеобразовательных дисциплин,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГД. 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых  
квалификация: специалист по горным работам

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс,

	<p>рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение</li> </ul>
--	---	---

		<p>личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного, представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и произносить слова с правильным ударением, и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов;</li> <li>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями;</li> <li>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> </ul> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" использовать иноязычные словари и справочники;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка</li> <li>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны</li> </ul>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с</p>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</li> </ul>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	--

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>40</b>
<b>Итоговая (промежуточная) аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Планируемые результаты
1	2		3	4
<b>Профессионально - ориентированный курс</b>				
<b><u>Тема 1.1.</u></b> <b><u>Поиск и устранение технических проблем</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1 - 2	Служба технической поддержки. Компьютер и его комплектующие. ПР № 1: Перевод текста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	3 - 5	Руководство по эксплуатации. Условное предложение. ПР № 2: Анализ и перевод инструкции	3	ОК 01, ОК 02,
<b><u>Тема 1.2.</u></b> <b><u>Техника безопасности</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	6 - 8	Правила и предупреждения. Модальные глаголы. “General and Personal Safety Rules”. ПР № 3: Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: “General and Personal Safety Rules”.	3	ОК 04, ОК 09
	9 - 11	Нарушение техники безопасности. Конструкция there is/are. ПР № 4: Предложения с грамматической конструкцией.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	12 - 14	Скорая помощь. Модальные глаголы should и must. ПР № 5: Использование модальных глаголов при инструктаже	3	ОК 04, ОК 09
<b><u>Тема 1.3.</u></b> <b><u>Общая информация о горнодобывающей промышленности</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	15 - 16	Из истории развития отрасли ПР № 6: Чтение и перевод текста	2	ОК 01, ОК 02,
	17 - 19	Горное образование в России. ПР № 7: Вопросно - ответные упражнения по содержанию текста.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	20 - 23	Горное образование в за рубежом. Времена группы Perfect ПР № 4: Лексико-грамматический практикум	4	ОК 04, ОК 09
<b><u>Тема 1.4.</u></b> <b><u>Выдающиеся ученые в горном деле</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>17</b>	
	24 - 25	Времена группы Progressive. Работа с текстом «Академик Терпигорев».	2	ОК 01, ОК 02,
	26 - 27	Времена страдательного залога. Работа с текстом «А.П.Карпинский»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	28 - 29	Работа с текстом «Известные учёные». Решение кроссворда.	2	OK 04, OK 09
	30 - 32	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сообщения (реферат) ПР № 9: Чтение и перевод текста	3	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	33 - 36	Сложные предложения с союзами which, who и that. ПР № 10: Грамматические упражнения	4	OK 01, OK 02,
	37 - 40	Горно-выемочная машина. Страдательный залог. ПР № 11: Перевод текста ПР № 12: Грамматические упражнения	4	OK 04, OK 09
<b>Тема 1.5.</b>  <b>Полезные ископаемые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	41 - 44	Полезные ископаемые России ПР № 13: Кроссворд по теме	4	OK 01, OK 02,
	45 - 46	Месторождения полезных ископаемых ПР № 14: Пересказ текста	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	47 - 48	Методы добычи полезных ископаемых ПР № 15: Заполнение таблицы	2	OK 04, OK 09
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Добыча руды</b>	49 - 50	Добыча руды ПР № 16: Пересказ текста	2	OK 01, OK 02,
	51 - 52	Рудные месторождения ПР № 17: Список месторождений	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	53 - 55	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации	3	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
<b>Тема 1.9.</b> <b>«Дробильное горное оборудование»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	56 - 57	Изучение лексического материала по теме: “Mining Technologies”. ПР № 19: Лексические упражнения по теме.	2	OK 01, OK 02,
	58 - 60	Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: “Crushing and Mining Equipment”. ПР № 20: Перевод текста ПР № 21: Ответить на вопросы	3	OK 04, OK 09
	61 - 62	Правила безопасного поведения при ведении горных работ. ПР № 22: Выучить текст	2	OK 04, OK 09

<b><u>Тема 1.10.</u></b> <b><u>«Современные</u></b> <b><u>тенденции в</u></b> <b><u>горнодобывающей</u></b> <b><u>промышленности»</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	63 - 64	Современные разработки в горнодобывающей промышленности ПР № 23: Ответить на вопросы	2	ОК 01, ОК 02,
	65 - 66	Чтение и перевод со словарём профессионально -ориентированных текстов: «Advances in Mining Activity». ПР № 24: Перевод текста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	67 - 68	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- звуковые колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

##### Для студентов

1. Английский язык для направления «Английский для горняков» Р.И. Журавлева, – Москва: КНОРУС, 2020;
2. Учебник английского языка Up&Up для 10 класса (базовый уровень) под редакцией В.Г.Тимофеева – М., 2012;
3. Учебник английского языка Up&Up для 11 класса (базовый уровень) под редакцией В.Г.Тимофеева – М., 2012;
4. Английский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др./- М.: Просвещение, 2012.

##### Для преподавателей

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — М., 2014.
4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. [www.woordhunt.ru](http://www.woordhunt.ru) (он-лайн словарь)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Индивидуальное задание, коллоквиум, собеседование.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Контрольная работа.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Индивидуальное задание, собеседование, эссе, реферат, презентация.
<b>Знания:</b>	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Индивидуальное упражнение, собеседование, сообщение, тестирование (письменное, с применением технических средств или без), контрольная работа.