

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Республики Хакасия  
«Черногорский горно-строительный техникум»



**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

ГБПОУ РХ

«Черногорский горно-строительный техникум»

№ 42/5 от

20. 06. 2024г.

Н.И. Бешенов

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ФИЛИАЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»  
НА 2024 – 2028 ГОДЫ**

Разработчик программы  
Аникина С.В.,  
педагог-психолог

Абaza, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
Паспорт программы .....	3
Пояснительная записка .....	12
1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы .....	14
2. Критерии сформированности общих компетенций Программы .....	19
3. Задачи и показатели Программы .....	29
4. Модель выпускника филиала техникума .....	31
5. Основные принципы Программы .....	34
6. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в филиале техникума .....	35
7. Содержание Программы .....	35
8. Цель направлений Программы .....	39
9. План реализации ключевых направлений Программы .....	45
10. Работа с родителями .....	121
11. Этапы реализации Программы .....	124
12. Механизм реализации Программы .....	126
13. Модель функционирования результатов Программы .....	129
Заключение .....	130
Список использованной литературы .....	131
Приложение 1. Анкета для определения уровня воспитанности .....	132

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся филиала ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ);</li> <li>• Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>• Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> </ul>

- Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11);
- Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. № 3);
- Паспорт федерального проекта «Спорт – норма жизни» (Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовка спортивного резерва);
- Паспорт федерального проекта «Социальная активность», утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;
- Паспорт федерального проекта «Укрепление

	<p>общественного здоровья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Паспорт национального проекта «Экология», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li> <li>• Паспорт национального проекта «Культура», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);</li> <li>• Паспорт национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li> <li>• Закон Республики Хакасия от 12.02.2020 № 01-ЗРХ «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Республики Хакасия до 2030 года»;</li> <li>• Закон Республики Хакасия от 08.07.2005 N 50-ЗРХ "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Хакасия";</li> <li>• Закон Республики Хакасия от 15 августа 2005 года N 55-ЗРХ «О социальной поддержке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</li> <li>• Постановление президиума Правительства Республики Хакасия от 10.12.2019г. № 179-п «О внедрении на территории Республики Хакасия регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста»;</li> <li>• Паспорт регионального проекта Республики Хакасия «Социальная активность», утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия – Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;</li> <li>• Паспорт регионального проекта Республики Хакасия «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утверждён президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия – Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;</li> </ul>
--	---

- Паспорт регионального проекта Республики Хакасия «Спорт – норма жизни», утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия – Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;
- Паспорт регионального проекта Республики Хакасия «Укрепление общественного здоровья» (Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек), утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия – Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;
- Паспорт регионального проекта Республики Хакасия «Творческие люди», утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия – Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;
- Государственная программа Республики Хакасия «Молодежь Хакасии», утвержденная постановлением Правительства Республики Хакасия от 28.10.2014 N 546(с изменениями на 30 декабря 2019 года);
- Устав ГБПОУ РХ ЧГСТ, утвержден постановлением Правительством Республики Хакасия № 295 от 22.06.2015г. (с изменениями от 09.12.2019г.).
- Федеральные государственные образовательные стандарты СПО– требования к общим компетенциям выпускников программ СПО.
- Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ, Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08 января 1998 № 3-ФЗ ,
- Федеральный закон «Об ограничении курения табака» от 10 января 2001 г. № 87-ФЗ;
- Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» от 15 февраля 2006 г. № 116, Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ, Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ,
- Федеральная целевая программа «Формирование

	<p>установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ, Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ,</li> <li>• Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ,</li> <li>• Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ, Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации</li> <li>• Устав ГБПОУ РХ ЧГСТ</li> <li>• Распоряжение от 25 декабря 2019 г. N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»</li> <li>• Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка». Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3</li> <li>• Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809).</li> <li>• Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.</li> <li>• Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.</li> <li>• 9 ноября 2022 г. Президентом Российской</li> </ul>
--	--

	<p>Федерации В.В. Путиным подписан Указ No 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Указе от 7 мая 2024 г. No 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».</li> </ul>
Разработчики Программы	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, библиотекарь, советник директора по воспитанию, рабочая группа из числа классных руководителей, мастеров п/о, преподавателей общеобразовательного и профессионального цикла.
Цель Программы	Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников филиала техникума на рынке труда, эффективной их самореализации в современных социально-экономических условиях.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;</li> <li>Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;</li> <li>Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</li> <li>Способствовать развитию мотивации карьерного</li> </ul>

	роста студентов и их трудоустройству на ведущие предприятия города и республики.
Сроки реализации	2024 – 2028 годы
Руководитель программы	Заместитель директора по ВР
Исполнители Программы	Педагоги и студенты филиала техникума, социальные партнёры
Прогноз ожидаемых конечных результатов реализации Программы	<p>В 2028 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально - педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников;</li> <li>• Увеличение количества спортивных кружков и секций, объединений по интересам;</li> <li>• Рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты;</li> <li>• Достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов;</li> <li>• Поддержание имиджа филиала техникума на высоком уровне увеличение числа абитуриентов;</li> <li>• Повышение результативности воспитательной работы с обучающимися филиала техникума;</li> <li>• Снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины;</li> <li>• Уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;</li> <li>• Уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;</li> <li>• Повышение общего уровня воспитанности обучающихся.</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Управление Программой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.</p> <p>Мероприятия ПВИС вносятся в календарный план воспитательной работы филиала техникума. Ход работы по реализации ПВИС анализируется на заседаниях педагогического Совета филиала техникума. Корректировка ПВИС осуществляется ежегодно на</p>

	<p>основании решения педагогического Совета филиала техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы (по итогам календарного года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.</li> <li>– корректировка Программы осуществляется в соответствии с решениями органов управления филиала техникума.</li> </ul> <p>Информация о реализации Программы размещается на сайте филиала техникума.</p>
Объекты контроля	Планы мероприятий проектов/программ в рамках модуля проектов; динамика личностных результатов обучающихся.
Предметы контроля	Воспитательные события филиала ГБПОУ РХ ЧГСТ.
Субъекты контроля	Педагогические работники филиала техникума; кураторы групп; обучающиеся; группа обучающихся.
Возможные риски, пути их преодоления	<p>При реализации Программы могут возникать определенные риски, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень мотивации у обучающихся;</li> <li>- инертность педагогических работников и обучающихся;</li> <li>- инертность внешней среды.</li> </ul> <p>Внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитания и социализации обучающихся филиала ГБПОУ РХ ЧГСТ.</p>
Оценка состояния реализации программы	<p>Оценка состояния реализации Программы осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения социологических опросов студентов с целью выявления и учета их мнения об организации воспитательной работы филиала техникума значимости здорового образа жизни, организации взаимодействия с классными руководителями и социальными педагогами об организации и проведении различных мероприятий и коллективно-творческих дел;</li> <li>- использования методик выявления уровня воспитанности студентов;</li> <li>- изучения и анализа удовлетворенности родителей работой филиала техникума</li> <li>- систематического контроля и анализа воспитательного процесса в филиале техникума,</li> </ul>

	воспитательной работы в учебных группах, с учетом мнения органов студенческого самоуправления;
Финансовое обеспечение	Выполнение Программы обеспечивается как объемами финансовых бюджетных средств, необходимых для функционирования и развития филиала техникума, так и дополнительным внебюджетным финансированием.
Ресурсное Обеспечение Программы	<p>Кадровое обеспечение программы осуществляется за счет администрации и педагогического коллектива филиала техникума, а также за счет привлечения социальных партнеров.</p> <p>Методическое и информационное обеспечение включает в себя, помимо данной программы, программы проведения обучающих семинаров для педагогов, методические разработки (рекомендации, сценарии и т.п.) по проведению внеурочной деятельности по направлениям программы, аудио- и видео-материалы, печатные ресурсы (учебные пособия, учебно-методическая литература и др.), методическая литература, периодические издания, и др.</p> <p>Для проведения воспитательной и внеучебной деятельности имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конференц-зал, оснащенный современной видео и аудио -аппаратурой для проведения культурно - массовых, профилактических и информационных мероприятий;</li> <li>- оборудование для организации и проведения культмассовых и спортивно - оздоровительных мероприятий.</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации обучающихся филиала ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум» на 2024-2028 годы (далее - Программа) - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы филиала техникума и является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

В настоящее время актуальность воспитания молодежи не вызывает сомнений. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и каждым образовательным учреждением в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи является важным для человека, поскольку помогает адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место в жизни.

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2013 г., 02.05.2015 г.) - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание как специально организованная деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой - средством обновления и совершенствования качества подготовки специалиста, предусматриваемого требования современного общества. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции. В аспекте воспитательной деятельности выпускник, должен обладать общими компетенциями, определёнными ФГОС СПО по осваиваемой профессии (специальности).

Мероприятия, предлагаемые в рамках реализации программы воспитания и социализации, являются частью образовательной деятельности обучающихся и способствуют их адаптации в образовательно-профессиональной среде, формированию культуры самообразования, самовоспитания, саморазвития и самовыражения.

Воспитательная система филиала техникума динамична и подвижна, сочетает в себе традиции и инновации. Это живая, развивающаяся система, которая выстраивается и существует в конкретной ситуации, в соответствии с логикой и потребностями настоящего момента.

Это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для развития личности обучающихся.

Основа педагогической позиции филиала ЧГСТ в воспитании - это принятие подростка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Современные технологии воспитательной работы с молодежью ориентированы на индивидуальное развитие личности каждого обучающегося в зависимости от целей самого обучающегося. Развитие личности возможно только в деятельности, поэтому особенностью воспитательной системы филиала техникума является то, что студенты - непосредственные участники образовательного процесса, а воспитательная работа направлена на организацию деятельности студентов по своему саморазвитию, самосовершенствованию, самообучению.

Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен студент, приобрел особую значимость и актуальность. Педагогический коллектив призван координировать совместные усилия семьи и общественности, социальных институтов, потенциальных работодателей по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств специалиста.

Программа воспитания и социализации обучающихся филиала ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум» охватывает основные направления воспитания, которые позволяют студентам реализовывать себя в современных условиях, формировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитывать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.

Новизна программы заключается в самом содержании каждого направления, в стремлении изучать проблему проектов углубленно, расширенно, с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания (индивидуальные и групповые проекты, публикации, исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, серии презентаций, ролевые игры и т.д.).

Программа направлена на подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и

ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета филиала техникума. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета филиала техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

## **1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Ориентируясь на глобальные мировые тенденции, в том числе и активное внедрение цифровых технологий в сферу производства и бизнеса, переориентирование системы образования на внедрение программ обучения с акцентом на навыки и компетенции взамен мгновенно устаревающих знаний, становится понятно, что содержание воспитания и социализации в профессиональной образовательной организации требует изменения и обновления.

Согласно ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В системе образования заложены основные идеи воспитания гражданина:

- Базовые национальные ценности российского гражданского общества – основа процесса воспитания и развития личности.
- Воспитание и развитие личности гражданина России – общее дело семьи, образовательных организаций, общественных объединений, экономически структур, государства, традиционных религиозных конфессий России, других социальных институтов.
- Единство преемственности и развития в процессе воспитания  
Формирования уважения к общему прошлому и готовности вместе строить

будущее.

- Воспитание как единство педагогически направляемой национально-гражданской идентификации, сетевой социализации, социально-профессионального самоопределения и личностного развития.

- Непрерывность и преемственность воспитания и развития личности на всех ступенях образования.

- Воспитание и развитие личности человека осуществляется в процессе деятельности

- Центральная роль личностных результатов в системе результатов образования.

- Воспитание и развитие личности в процессе обучения и во внеучебной деятельности.

- Роль личности и профессиональной компетентности педагога в процессе воспитания. Педагог-воспитатель как привлекательный образ успешной взрослости.

Систему профессионального воспитания филиал техникума рассматривает, как целостную модель гражданского общества, в рамках которой будущий профессионал на практике осваивает все формы профессиональной и общественной жизнедеятельности, включается в творчество, предпринимательство, управление; в рамках которой создаются благоприятные условия для формирования таких базовых социально-личностных качеств выпускника техникума, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным, семейным ценностям и традициям.

Формирование специалиста как личности базируется на практической реализации в профессиональной образовательной организации системы воспитательной работы, которая предполагает не просто реализацию единой воспитательной стратегии всеми структурами филиала техникума, а реформирование подхода к современной воспитательной стратегии, переосмысление требований к разработке и реализации воспитательных программ, осознание ответственности за объем и качество общих и профессиональных компетенций, личностных результатов выпускника филиала техникума.

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», разработанный на основе Конституции РФ и документов стратегического планирования РФ содержит 12 личностных результатов:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

Определено 20 критериев уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП – 50 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

Название направления	Перечень развиваемых ОК
Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языке</p>
Гражданско-патриотическое воспитание	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

	<p>общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
Культурно-творческое воспитание	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
Студенческое самоуправление	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
Экологическое воспитание	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
Спортивное и здоровьесберегающее воспитание	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>

	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание»	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 2. КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения	Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50	Критерии проявления компетенций
ОК 1. Понимать сущность социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать и способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе; -проявление личной инициативы участия в профессионально ориентированных

		<p>мероприятиях, чемпионатах и конкурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение по программам дополнительного профессионального образования;</li> <li>- участие в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>-сбор информации в личном портфолио</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительный отзыв работодателей с производственной практики;</li> <li>-отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач;</li> <li>- отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам;</li> <li>- исполнение качественной работы и стремление получить высокую оценку;</li> <li>-сбор информации в личном портфолио</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-успешная деятельность;</li> <li>- опыт проведения эффективных совещаний;</li> <li>-сбор информации в личном портфолио</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	<ul style="list-style-type: none"> <li>-активный компьютерный пользователь;</li> <li>- пользователь справочно-правовых систем «Гарант» и «Консультант +»;</li> </ul>

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>-опыт участия в учебно-исследовательской деятельности - способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде; - способность передавать информацию другому и входить в контакт; - умение анализировать, классифицировать, составлять техническую документацию; -сбор информации в личном портфолио</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ; -подготовка качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; -сбор информации в личном портфолио</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК05. Усуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>- члены Студсовета, активисты группы; - опыт разработки и защиты группового проекта; -сбор информации в личном портфолио</p>

	государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- имел опыт формирования команды и работы в ней; - выход с личными инициативами, рациональными предложениями; - участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- мониторинг профессионального развития обучающихся; - определение перспективы личностного и профессионального роста; - в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу; - проявление инициативы в собственном образовании; - обучение по программам дополнительного образования; - привлечение к проектной деятельности; - участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-	- фиксируется многоразовое обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями;

		<p>-чтение профессиональной литературы;</p> <p>-овладение навыками самопрезентации;</p> <p>-сбор информации в личном портфолио</p>
	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту;</p> <p>-участие в мероприятиях в рамках Месячника правового просвещения;</p> <p>-участие в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику;</p> <p>- опыт формирования команды и работы в ней;</p> <p>-овладение навыками самопрезентации.</p>
	<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту;</p> <p>-овладение навыками самопрезентации;</p> <p>- выступление на конкурсах и других мероприятиях;</p> <p>-владение специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе;</p> <p>-сбор информации в личном портфолио</p>
	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>-овладение навыками самопрезентации;</p> <p>- выступление на конкурсах и мероприятиях, посвященных историческому наследию,</p>

	<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>культурным традициям Оренбургской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в волонтерском движении;</li> <li>- активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения;</li> <li>- активное участие в мероприятиях города и района</li> </ul>
-	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нет вредных привычек;</li> <li>-принимать активное участие в соревнованиях различного уровня, занимает призовые места;</li> <li>-принимать активное участие в спортивных состязаниях внутри учебного заведения;</li> <li>-посещать спортивные секции;</li> <li>-активно участвовать в общественно-полезном труде;</li> <li>-принимать активное участие в Месячнике ЗОЖ</li> </ul>

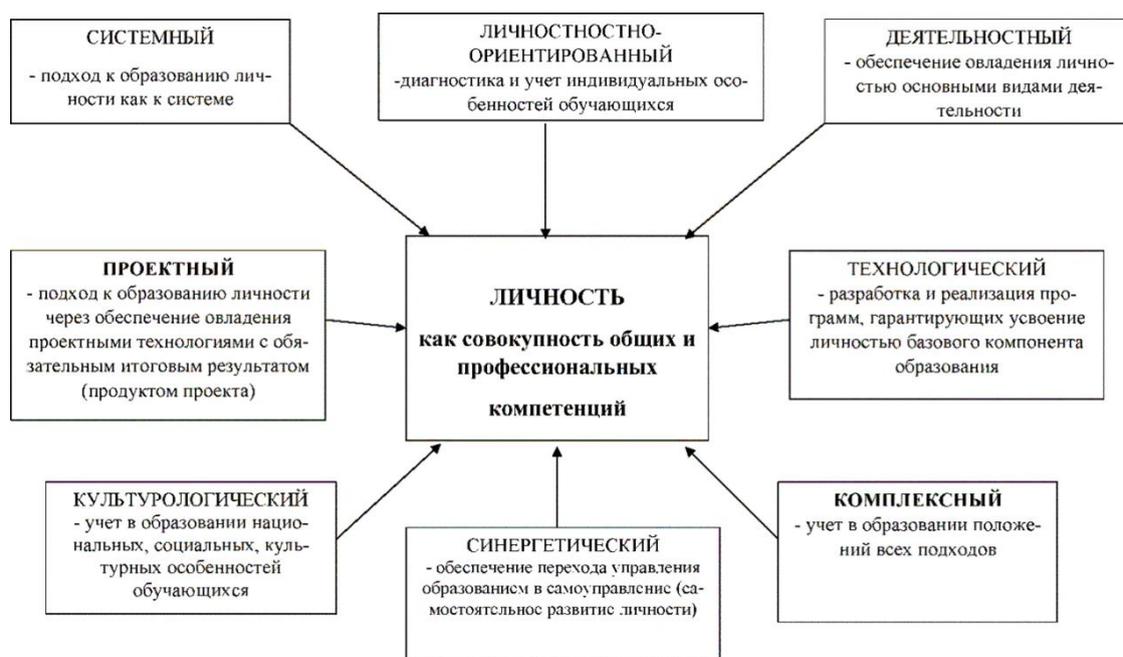


Схема 1. Методологические основания программы воспитания и социализации обучающихся в филиале ЧГСТ.

Портрет гражданина России 2035 года, разработанный на основе Конституции РФ и документов стратегического планирования РФ содержит 9 личностных результатов:

**1. Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**2. Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**3. Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности,

уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**4. Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**5. Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**6. Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**7. Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**8. Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры. Рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. Информационная безопасность, кибербезопасность.

**9. Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Под воспитательным процессом обучающихся филиала техникума следует понимать творческий целенаправленный процесс формирования у обучающихся определенной системы взглядов и качеств личности для успешной адаптации их к жизни в обществе и профессиональной деятельности, реализуемый на основе модели портфели проектов, который является структурообразующей системой,

обеспечивающей эффективность управления и организации воспитательной работы.

Учитывая современные требования к уровню и качеству сформированных компетенций и личностных результатов выпускников филиала техникума применение проектного подхода в области воспитания как никогда актуальны в современных условиях.

Реализация компетентного подхода в воспитательной работе в сочетании с методом проектов позволит сформировать у выпускников общие, профессиональные, в том числе цифровые компетенции, личностные результаты и обеспечит эффективное поведение выпускников филиала техникума на рынке труда в современных социально-экономических условиях.

Включения проектной деятельности в образовательный процесс способствует развитию познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формируются такие личностные качества обучающихся, как активность, решительность, высокая работоспособность, целеустремленность, коммуникабельность, уверенность в себе.

В проекте обучающиеся становятся субъектами, создаются благоприятные условия для лидерства, таким образом, предусматривая активную субъектную роль их в воспитательном процессе и повышая заинтересованность обучающихся в результате.

Реализация ключевых компетентностей в измененном воспитательном пространстве именно через проектную деятельность по развитию и совершенствованию уникального набора качеств каждого обусловит готовность молодых людей успешно жить в цифровом мире. Проектная деятельность основанная, прежде всего, на развитии самостоятельности обучающихся и гибкой организации процесса воспитания обеспечит современные требования к развитию субъектной личности обучающихся с учетом их индивидуальных интересов и способностей.

Метод проектов в воспитательной работе позволит оценить результативность и эффективность воспитания обучающихся в процессе реализации проектов.

Внешние условия реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

- обновление содержания программ СПО - вводятся федеральные образовательные стандарты по ТОП-50, развиваются вариативные и гибкие образовательные программы, обеспечивающие расширение профиля подготовки;

- изменение запроса государства и общества к комплексу сформированных личностных характеристик выпускника образовательной организации;

□ профессиональные образовательные организации превращаются в многопрофильные, многоуровневые и многофункциональные учебные комплексы, что требует пересмотра форм, акцентов, методов организации воспитательной работы;

□ развитие связи среднего профессионального образования с другими образовательными уровнями (высшее образование, дополнительное профессиональное образование) для обеспечения преемственности образовательных программ, расширения сетевого взаимодействия учебных заведений;

□ рост интереса государства к развитию конкурсного и олимпиадного движения по профессиональному мастерству; участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Профессионалитет»

- потребность региона в квалифицированных рабочих кадрах.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

#### SWOT анализ воспитательной работы

<b>Возможности (О)</b>	<b>Сильные стороны (S)</b>
<p>Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания. Расширение связей с общественностью, социальными партнерами филиала техникума.</p> <p>Развитие информационной сети в филиале техникума, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.</p> <p>Диагностика воспитанности</p>	<p>Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников филиала техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</p> <p>Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.</p> <p>Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием.</p> <p>Доступ к Интернет-ресурсам.</p> <p>Использование активных форм и методов воспитания.</p> <p>Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение воспитательного</p>

обучающихся. Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач.	процесса. Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся. Возможность рефлексии.
<b>Угрозы (Т)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>
Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.	Низкая степень социальной активности обучающихся. Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.

**Вывод:** для повышения эффективности воспитательного процесса в филиале техникума необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в филиале техникума;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников;
- 3) развивать студенческое самоуправление в филиале техникума;
- 4) вести работу по формированию социальной активности и сознательности обучающихся филиала техникума.

### 3. ЗАДАЧИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

В результате реализации программы воспитания и социализации ожидается положительная динамика или устойчивость по следующим показателям:

Цель проекта (программы)	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося					
	Базовое значение	Период, год				
		2024	2025	2026	2027	2028
Внедрить Программу профессионального воспитания по 8 направлениям, обеспечивающую достижение результата 100 % охвата студентов к концу 2028 года	25 %	45 %	50 %	65 %	80 %	100 %

Доля обучающихся из числа, участвующих в проектной деятельности	0 %	25%	40%	55%	70%	80 %
Количество студенческих проектов, содержащих основные направления	7	8	9	10	11	12

**ПОКАЗАТЕЛИ:**

	Показатель	Базовое значение 2024	Период, год			
			2025	2026	2027	2028
<b>Показатели и их значения по годам</b>	Доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья, %;	80	80	82	85	90
	Доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост, %.	80	82	85	87	90
	Доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтерской деятельности), %.	50	60	70	75	80
	Доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, %.	80	85	85	90	95
	Доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура, %.	60	65	70	80	90
	Доля обучающихся, обладающих	20	35	50	65	80

профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеют планировать личностно - профессиональный рост, %.					
Доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности, %.	10	15	25	30	40
Доля обучающихся 1 курса, успешно прошедших профессиональную адаптацию и не испытывающих затруднения в учебе, %	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, %	2,4	2,2	2,0	1,8	1,5
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	75	77	80	85	90
Уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем).	<b>низкий</b>	<b>средний</b>	<b>средний</b>	<b>средний</b>	<b>Высокий</b>

#### 4. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ФИЛИАЛА ТЕХНИКУМА

Модель выпускника филиала техникума – это составляющая комплексной воспитательной программы. Целью создания модели выпускника филиала техникума является развитие личности и высокого профессионализма будущего специалиста.

В современных условиях существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умение анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» четкие профессиональные

навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

Модель выпускника - исходная теоретическая разработка, концепция, многие положения и идеи которой необходимо осуществлять на практике, опираясь на накопленный опыт.

Модель выпускника понимается как программа развития и совершенствования студента с первого курса до выпуска.

Модель выпускника рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Задача создания модели выпускника - найти вариант организации учебно- воспитательного процесса с использованием всех имеющихся возможностей для повышения результативности воспитательного процесса.

Техникум должен стремиться выпускать из своих стен выпускника, который соответствовал бы параметрам модели выпускника.

#### ***Составляющие модели выпускника:***

##### **1. Профессиональный потенциал:**

- профессиональные навыки;
- умение принятия нестандартных решений.

##### **2. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:**

- добросовестность;
- старательность;
- настойчивость;
- самостоятельность;
- творческий подход к работе.

##### **3. Интеллектуальное развитие:**

- потребность применять знания на практике;
- умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе.

##### **4. Ценностный потенциал:**

- понимание (представление) смысла жизни;
- наличие жизненных планов;
- активная профессиональная подготовка;
- желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью.

##### **5. Мироззрение. Мироощущение:**

- понимание и принятие философии прав и свобод человека;
- патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);

- способность сделать правильный, нравственный, социальный, политический выбор.

#### **6. Здоровье и здоровый образ жизни:**

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;

- стремление к физическому совершенствованию;

- отсутствие вредных привычек

- психическое здоровье.

#### **7. Семья. Брак. Любовь:**

- отношение к браку, как к важнейшему жизненному выбору;

- сознание ответственности за воспитание своих детей;

- сознание ответственности за воспитание свою семью.

#### **8. Эстетическая культура:**

- иметь эстетический кругозор и эстетический вкус;

- умение рисовать, петь, танцевать;

- умение со вкусом одеваться, организовывать быт;

- умение красиво оформлять записи, официальные бумаги.

#### **9. Отношение к природе:**

- экологическая природоохранительная культура со следующими составляющими:

- готовность сохранять и защищать природу;

- не вредить окружающей среде.

#### **10. Личностные качества (черты характера):**

- сознательная дисциплинированность;

- умение переносить трудности;

- решительность;

- порядочность;

- правдивость;

- развитое чувство достоинства;

- социально закаленный к негативным воздействиям социальной среды.

#### **11. Отношение к окружающим:**

- гуманность;

- общительность;

- доброжелательность, склонность не к конфликтам, а к сотрудничеству;

- терпимость;

- умение постоять за себя.

#### **12. Культура поведения:**

- умение контролировать себя;
- сдержанность;
- тактичность;
- чувство меры;
- умение соблюдать «дистанцию»;
- культура речи

## **5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и

дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** - предполагает поэтапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

## **6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ ТЕХНИКУМА**

Стратегия развития определена в семи направлениях, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

## **7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа воспитания и социализации обучающихся филиала ГБПОУ РХ ЧГСТ является основным документом для планирования и принятия решений по учебно-воспитательной работе. Программа воспитания и социализации обучающихся является документом, открытым для внесения изменений и дополнений и представляет собой систему формирования общих и профессиональных компетенций и социально- значимых качеств личности, которые определяют специфику получаемой специальности/профессии.

Программа воспитания и социализации обучающихся включает 8 направлений воспитательной деятельности, на данном этапе разработки ПВИС некоторые направления содержат в себе проекты и программы, некоторые – только проекты или программы.

<b>Структура программы воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ на 2024-2028гг.</b>
--

<b>Направление 1 Гражданско -патриотическое воспитание</b>					
<b>Модуль 1.1. Гражданско-патриотическое воспитание</b>					
		Ответственный администратор/ ответственный за реализацию	Примечание	Общие компетенции	Личностные результаты
<b>Подмодуль 1.1.1. Патриотическое воспитание, развитие добровольчества</b>					
1.	Проект «Гражданин и патриот»	Преподаватель ОБЖ, БЖ		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6
<b>Подмодуль 1.1.2. Семейное воспитание</b>					
2.	Проект «Семья это не только Я»	Заместитель по ВР		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 12
<b>Модуль 1.2. Гражданско – правовое воспитание</b>					
<b>Подмодуль 1.2.1. Правовое воспитание</b>					
3.	Проект «Основы правовой культуры»	Заместитель по ВР		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
5.	Проект «Закон и мы»	Социальный педагог		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9. ЛР 10
<b>Подмодуль 1.2.2. Профилактика асоциального поведения</b>					
6.	Проект «Найди свой путь»	Социальный педагог			ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9
7.	Индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете	Куратор (шеф-наставник)			ЛР 3, ЛР 9
<b>Модуль 1.3. Культура безопасного поведения</b>					

8.	Проект «Профилактика правонарушений»	Социальный педагог, педагог-психолог		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР 10
9.	Проект «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»	Преподаватель ОБЖ, БЖ			ЛР 2, ЛР 10
<b>Направление 2 Развитие карьеры (профессионально-ориентирующее воспитание)</b>					
10.	Проект «Профессионал»	Заместитель директора по УПР		ОК 01-11	ЛР 4
<b>Направление 3 Спортивное и здоровьесберегающее воспитание</b>					
<b>Модуль 3.1. Физическое и соматическое здоровье</b>					
11.	Проект «Здоровье»	Руководитель физического воспитания		ОК 03, ОК 04, ОК 08	ЛР 9
<b>Модуль 3.2. Психологическое здоровье</b>					
12.	Программа профилактики и суицидального поведения обучающихся	Педагог-психолог		ОК 01, ОК 03, ОК 04	ЛР 3, ЛР 9
13.	Программа сопровождения детей-сироты, детей, оставшихся без попечения	Педагог-психолог, социальный педагог		ОК 01, ОК 03, ОК 04	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12

	родителей, и лиц из их числа				
14.	Программа по адаптации обучающихся «Я-первокурсник»	Педагог-психолог			ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9
<b>Направление 4 Экологическое направление</b>					
15.	Проект «Я - эколог»	Преподаватель экологии		ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ЛР 7, ЛР 10
<b>Направление 5 Студенческое самоуправление</b>					
<b>Модуль 5.1. Студенческие инициативы</b>					
16.	Проект «Начни с себя»	Советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования		ОК 03, ОК 04, ОК 09	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10
<b>Модуль 5.2. Развитие волонтерской деятельности</b>					
	Проект «Твори добро»			ОК 03, ОК 04, ОК 09	
<b>Модуль 5.3. Наставничество</b>					
17.	Программа наставничества по модели «студент-студент»	Заместитель по ВР		ОК 01-09	ЛР 2
<b>Направление 6 Культурно-творческое</b>					
<b>Модуль 6.1. Повышение читательской активности</b>					
18.	Программа «Книга в цифровом мире»	Заведующая библиотекой	В разработке	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
<b>Модуль 6.2. Развитие творческих способностей</b>					
19.	Проект	Педагог-		ОК 02, ОК	ЛР 11, ЛР 1,

	«Культура и творчество»	организатор		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8
20.	Дорожная карта филиал ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум» по организации летней занятости несовершеннолетних студентов	Социальный педагог	В разработке		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9
Направление 7 молодежное предпринимательство (бизнес-ориентирующее направление)					
21.	Проект «Вектор успеха»	Заведующая учебной практикой		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 11	ЛР 2, ЛР 4
Направление 8 «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание»					
22.	Проект «Я помню, я горжусь!»	Заместитель по ВР		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5

## 8. ЦЕЛЬ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа воспитания и социализации обучающихся филиала ГБПОУ РХ ЧГСТ на	№ направления	Наименование	Цель
	Направление 1	Гражданско-патриотическое направление	Создание условий для успешной социализации и самореализации

2024-2028гг.			<p>обучающихся, демонстрирующих сформированность общих Компетенций и личностных результатов через приобщение к общечеловеческим духовно- нравственным и традиционным национальным ценностям, осознание правовой, гражданской ответственности, антикоррупционного поведения в масштабах государства и готовности к добровольческой деятельности, укоренённых в духовных, культурных, традициях, семейных ценностей многонационального народа Российской Федерации демонстрирующих лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с</p>
--------------	--	--	--

			деструктивным и девиантным поведением
	Направление 2	Развитие карьеры (профессионально- ориентирующее воспитание)	Создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников филиала ГБПОУ РХ ЧГСТ на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально- экономических условиях
	Направление 3	Спортивное и здоровьесберегающее направление	Формирование ценностного отношения к здоровью, его сохранению и укреплению, потребности в здоровом образе жизни и правомерном поведении, активной социальной и профессиональной деятельности; способности

			сохранения психологической устойчивости в меняющихся ситуациях
	Направление 4	Экологическое направление	Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.
	Направление 5	Студенческое самоуправление	Создание и развитие эффективной системы студенческого самоуправления филиала техникума. Внедрение модели наставничества, содействие развитию волонтерской деятельности. Развитие волонтерских инициатив, содействие продуктивному взаимодействию с общественными организациями.
	Направление 6	Культурно-творческое направление	Развитие творческой активности личности

			обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации; создание условий для усвоения студентами общеэстетических понятий и основ эстетической культуры
	Направление 7	Молодежное предпринимательство (бизнес-ориентирующее направление)	Формирование финансовой грамотности, предпринимательских компетенций у обучающихся филиалатехникума
	Направление 8	«Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание»	воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к принятию ответственных решений, нравственному, гражданско-

			патриотическому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, имеющего потребность к изучению отечественной истории и культуры, сохранению христианских традиций.
--	--	--	---

## 9. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Исполнители
<b>Направление 1. Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
<p><b>Цель:</b> Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций через приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным и традиционным национальным ценностям, осознание правовой и гражданской ответственности в масштабах государства и готовности к волонтерской деятельности, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.</p> <p><b>Формируемые проектом общие компетенции</b></p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Формируемые проектом личностные результаты</b></p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12</p>			
<b>Модуль 1.1. Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
<b>Подмодуль 1.1.1. Патриотическое воспитание, развитие добровольчества</b>			
<b>Проект «Гражданин и патриот»</b>			
<p><b>Цель:</b> Развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности. готовности к добровольчеству (волонтерству), укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Республики Хакасия и Российской Федерации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей,</li> <li>• формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся,</li> <li>• развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме.</li> </ul>			

1.	<p>Проведение часов общения в учебных группах на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Молодой человек - гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер»</li> <li>• «Формирование правовой и политической культуры молодого человека»;</li> <li>• «Патриотизм и ответственность за будущее России в современное время»;</li> <li>• «Социальная солидарность»</li> </ul>	ежегодно	Мастер п/о., кл. руководитель Зам.директора по ВР, социальный педагог
2.	Проведение мастер-классов со студентами и преподавателями филиала техникума по современным аспектам гражданско-патриотического воспитания и формированию активной гражданской позиции	ежегодно	Социальный педагог
3.	Проведение предметных олимпиад, викторин, конференций по истории, обществознанию	ежегодно	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
4.	Проведение бесед о решениях Правительства РФ, Законах РФ, законах РХ о воинской обязанности	ежегодно	Преподаватели общеобразовательных дисциплин, преподаватель ОБЖ, БЖ
5.	Обсуждение случаев нарушения норм морали и дисциплины с привлечением педагогического совета, Студенческого совета, Совета по профилактике правонарушений	ежегодно	Администрация, председатель Студенческого совета, сотрудники КДН, ПДН.
6.	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Конституция РФ - основной закон нашей жизни»;</li> <li>• «День народного единства»</li> </ul>	ежегодно	Мастера п/о и классные руководители групп
7.	<p>Проведение мероприятий, посвященных Дню России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я - гражданин России»</li> <li>• «Государственные символы России»;</li> <li>• «России славные сыны»;</li> </ul>	ежегодно	Мастера п/о и классные руководители групп

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Их имена прославили Россию»</li> </ul>		
8.	<p>Проведение мероприятий, посвященных Дню защитников Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи студентов с участниками локальных конфликтов (в Афганистане, Чеченской Республике);</li> <li>• Классные часы «Есть такая профессия...»;</li> <li>• Встреча юношей призывного возраста со специалистами Военно-учётного стола;</li> <li>• Спортивные мероприятия</li> </ul>	февраль ежегодно	Зам. директора по ВР, Мастера п/о и классные руководители групп
9.	Проведение тематических часов, посвященных государственным и национальным праздникам РФ (День народного единства, День воссоединения Крыма с Россией, День России и др.)	ежегодно	Преподаватель истории и обществознания
10.	<p>Участие членов волонтерского отряда в акциях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Неделя добра»;</li> <li>• «Помоги ребенку, и ты спасешь мир»</li> </ul>	ежегодно	Руководитель волонтерского отряда «Сокол», члены волонтерского отряда.
11.	Участие волонтеров техникума в городских и региональных мероприятиях по гражданско-патриотическому направлению	ежегодно	Руководитель волонтерского отряда «Сокол», члены волонтерского отряда.
12.	Участие в городском слете волонтеров	по плану работы министерства образования	Руководитель волонтерского отряда «Сокол», члены волонтерского отряда.
13.	Участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому направлению, проводимых городской библиотекой	по плану работы библиотеки	Заместитель директора по ВР, заведующая библиотекой
14.	Участие в ежегодном городском мероприятии «Я - избиратель».	ежегодно	Преподаватель истории и обществознания
15.	Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне:	апрель-май ежегодно	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, руководители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление выставок (стендов) в библиотеке «Помните их имена».</li> <li>• Цикл мероприятий «Героям России посвящается!»</li> <li>• Литературно-музыкальная композиция «Эхо войны...»</li> <li>• Праздничный концерт, посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.</li> <li>• Классные часы-встречи с ветеранами локальных войн «Чтобы помнили!»</li> <li>• Организация шефской помощи труженикам тыла, детям войны.</li> <li>• Урок мужества «Города-герои».</li> <li>• Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь».</li> <li>• Участие в акциях:</li> <li>• «Бессмертный полк»;</li> <li>• «Вахта памяти»;</li> <li>• «Георгиевская ленточка»;</li> <li>• «Солдатская каша»</li> </ul>		учебных групп, преподаватель истории и обществознания, социальный педагог Руководитель волонтерского отряда «Сокол», члены волонтерского отряда, Советник директора по воспитанию
16.	Классный час, посвященный Международному Дню борьбы с туберкулезом «Белый цветок жизни»..	Март	Советник директора по воспитанию, классные руководители групп
17.	Акция, посвященная здоровому образу жизни: «Быть здоровым - это здорово» 1) организация встреч с врачами-специалистами 2) конкурс рефератов «Мы за здоровый образ жизни» 3) Беседа, посвящённая вопросам	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель физического воспитания

	регулирования семьи.		
18.	Организация и проведение учебных сборов с юношами второго курса. Проведение учебных стрельб.	май	Преподаватель ОБЖ, БЖ
19.	Участие в мероприятиях, посвящённых международному дню борьбы с наркоманией	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители групп
20.	Участие в городском митинге, посвящённом Дню памяти и скорби, акции: «Свеча памяти».	22 июня Площадь Победы	Советник директора по воспитанию, Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

## **Модуль 1.1. Гражданско-патриотическое воспитание**

### **Подмодуль 1.1.2. Семейное воспитание**

#### **Проект «Семья это не только Я»**

В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции российского семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений.

В настоящее время действуют социально-экономические факторы, которые, с одной стороны, привели к расширению экономической функции семьи, с другой – к ослаблению воспитательной, что негативно влияет и на семью, и на общество в целом. Сегодня многие родители, чтобы обеспечить семью, вынуждены работать на двух-трёх работах. Им физически не хватает времени на воспитание детей, а у родителей, которые имеют и время, и желание заниматься с детьми, часто отсутствуют элементарные знания.

Неблагополучные семьи формируют детей по своему образу и подобию. Так, для детей, растущих в конфликтных семьях, характерен чрезвычайно широкий спектр аномалий и в поведении, вплоть до выраженных форм криминогенного характера. Для подростков из неблагополучных семей криминальный риск возрастает в 4—5 раз, по сравнению со сверстниками из обычных семей. Неблагополучная семья негативно влияет на развитие эмоциональной, волевой и речевой сфер ребенка. Социальное и семейное неблагополучие приводит к ранней алкоголизации, детской наркомании и токсикомании, бегству из дома и бродяжничеству, суициду, проституции, разного рода правонарушениям.

Разводы, нежелание создавать семью, нежеланная беременность, родители, лишённые родительских прав, все это последствия деформации семейных ценностей и семьи в целом.

Семья является одной из самых важных ценностей, созданных человечеством на протяжении тысячелетий. Ни одна нация, ни одно

государство, ни одна культурная общность не сумели обойтись без семьи. Семья обеспечивает личностное и духовно-нравственное развитие человека на протяжении всей его жизни. Система воспитания и психологический климат семьи оказывают решающее влияние на формирование характера, жизненной позиции и ценностных ориентаций подрастающего поколения, а, следовательно - и на дальнейшее развитие общества.

Актуальность реализации проекта «Семья – это не только Я» заключается в том, что он является воспитательным инструментом, противостоящим социальной опасности, исходящей из средств массовой информации в обстановке падения нравственности и неопределенной духовности.

Большая роль в нравственном воспитании отводится именно педагогам. Именно педагог, владея теоретическими знаниями и практическими навыками, может оказать реальное содействие формированию у студентов, будущих родителей, патриотизма, нравственных ориентиров, осознанного восприятия запросов общества и государства.

Необходимо помнить, что главная цель любой семьи – формирование нового, более лучшего и более свободного поколения. Выполнять эту задачу семья сможет тогда, когда она основана на духовных ценностях, на духовном единении, которое нужно понимать не как одинаковость характеров и темпераментов, а как однородность духовных оценок, общность жизненных целей и принципов родителей и детей.

**Цель:** Формирование нравственных качеств личности через возрождение семейных ценностей, основанных на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов.

**Задачи:**

- Содействовать приобщению студентов к положительным традициям национальной культуры и русской семьи.
- Сформировать основные понятия об этике, психологии семейных отношений, социокультурных семейных ценностях.
- Способствовать формированию половой идентификации и психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.
- Содействовать формированию представлений студентов о семейных ролях.
- Оказывать содействие студентам в выстраивании экономического мышления.
- Создать условия для правильной оценки родителями методов воспитания детей.

**Прогнозируемые результаты:**

В разработке и проведении мероприятий примет участие весь педагогический коллектив, особая роль отводится психолого-социальной службе, рабочей группе студентов-волонтеров.

В результате совместной деятельности ожидается положительная динамика по следующим показателям:

формирование положительного отношения студентов к семейным ценностям (положительное отношение к своему прошлому, к своей семье, семье в целом, осмысленная позиция «Я – семьянин»);

устранение дефицита психологических, правовых и экономических знаний, умений и навыков у студентов в брачно-семейных отношениях;

понимание и осознание студентами ответственного отношения к будущему родительству, к созданию благополучной семьи;

умение строить отношения с противоположным полом, опираясь на национальные традиции;

включение студентов в творческую, исследовательскую деятельность; оптимизация отношений между детьми и родителями, знание и соблюдение норм культуры поведения в семье;

формирование готовности студента к полноценной самореализации и социализации в обществе.

Кроме того значительным результатом будет являться готовность педагогического коллектива работать над проблемой формирования семейных ценностей, понимание глубоко-личностного влияния данного фактора на становление личности подростка.

**План мероприятий в рамках реализации проекта  
«Семья – это не только Я»**

Этапы	Название мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап	Создание рабочей группы, обоснование актуальности проекта, анализ документации	Формирование рабочей группы из числа членов ЦСИ, волонтеров, распределение задач между членами рабочей группы, обсуждение плана мероприятий основного этапа, проведен анализ контингента, ознакомление с нормативными документами, программами, концепциями, методическими разработками в области семейных отношений	Сентябрь-Декабрь	Команда проекта, социально-правовая комиссия ЦСИ, волонтеры
	Разработка и проведение анкеты «Семейные ценности» среди студентов 1,2 курсов	Исследование отношение студентов по следующим группам вопросов: брак, как юридическая категория, состав семьи, отношения родителей и детей, приемная семья, однополый брак, аборт, ранняя беременность	октябрь	Команда проекта

	Утверждение плана мероприятий	Корректировка плана мероприятий в соответствии с «проблемным» кругом вопросов	Октябрь – ноябрь	Рабочая группа
Основной этап	Организация конкурса фотографий «новогодние традиции нашей семьи»	Способствовать укреплению традиций, теплых взаимоотношений в семье	Декабрь	зав библиотекой, студ совет
	Проведение коррекционного занятия «Семейные ценности»	Способствовать формированию чувства уважения, любви и заботы к членам своей семьи; выработке чувства ответственности за свою семью	Январь	Педагог-психолог, волонтеры
	Внеклассное мероприятие "Духовные традиции русской семьи"	Расширить представление обучающихся о национальных семейных традициях; формировать позитивную оценку семейных ценностей; побуждать учащихся к самопознанию, самовоспитанию, к изучению и соблюдению законов о семье и браке, к уважению прав личности.	Январь	Педагог-организатор, волонтеры.
	Анкетирование «Семья – это...»	Определение семейных ценностей, выявление проблем детско-родительских отношений.	Январь	Команда проекта, педагог-психолог
	Родительское собрание «Трудный возраст»	Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка. Обучение родителей принципам и правилам, дисциплинирования ребенка без риска	Январь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный

		испортить отношения с ним		педагог волонтеры
	Конкурсэссе «Формирование основ семейных ценностей через призму мирового искусства».	Пропаганда семейных ценностей с целью изменения представлений о семейных отношениях.	Февраль	Преподаватель русского языка и литературы,
	Семинар для педагогического коллектива «Студент-педагог-родитель»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах взаимодействия с семьями	Февраль	педагог-психолог, социальный педагог
	Клуб интересных встреч «Защитники Отечества: вчера, сегодня, завтра»	Формирование патриотизма, уважения к родителям-отцам, содействие улучшению связей между поколениями, сближению родителей и детей, передачи жизненного опыта, знаний, навыков молодым	Февраль	Преподаватель организатор ОБЖ
	Фотоколлаж «Мой папа – защитник Родины»	Формирование патриотизма, уважения к родителям-отцам	Февраль	Руководитель МО «Япатриот»
	Тренинг «Этика и психология семейной жизни»	Активизация жизненного самоопределения, развитие временной перспективы учащихся, формирование лично значимой позиции по отношению к семье и браку.	Февраль	Педагог-психолог

	Встреча –диалог «Дорогажизни»	Формирование потребности в здоровом образе жизни, нравственных ценностей	Февраль	Социальный педагог, фельдшер
	Практическое занятие «Управление семейным бюджетом»	Ознакомление несовершеннолетних с экономическими понятиями в семье»	Март-апрель	Преподаватель экономики, финансовой грамотности
	Тренинг «Добрые отношения»	Формирование психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины, формирование половой идентификации и представлений о семейных ролях.	Март	Педагог-психолог
	Конкурс сочинений «Мы славим маму»	Воспитание уважения и доброты к матери, женщине, формирование нравственные ценности.	Март	Преподаватель русского языка и литературы
	Фотовыставка «Такая у меня мама»	способствовать созданию традиций, теплых взаимоотношений в семье; воспитать у студентов чувство любви и уважения к матери.	Март	Зав библиотекой, советник директора по воспитанию
	Родительский лекторий «Ценности семейного воспитания»	Обучение родителей позитивным методам родительского воспитания, информирование их последствиях методов воспитательного воздействия, отрицательно влияющих на детей	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

	Спортивное мероприятие «Мама, папа, я- дружная семья»	Пропаганда здорового образа жизни, духовного сплочения родителей и детей.	Апрель	Преподаватель физической культуры, волонтеры
	Клуб интересных встреч «Калейдоскоп интересных профессий»(с представителями из числа родителей)	Формирование семейных ценностей на основе изучения профессиональных интересов поколений	Апрель	Классные руководители
	Празднование «Чыл- Пазы»	Расширить представление обучающихся о семейных традициях хакасов; формировать позитивную оценку семейных ценностей уважению прав личности.	Июнь	Педагог-организатор, преподаватель экологии, волонтеры
	Мероприятие «День толерантности»	Познакомить учащихся с понятием “толерантность”, с основными чертами толерантной и интолерантной личности; Развивать способности адекватно и полно познавать себя и других людей.	Май	Педагог-организатор, Соц. педагог, педагог-психолог, волонтеры
	Конкурс фотографий. посвященный Международному дню семьи	Расширение представлений детей об истории семьи, родословной, семейных традициях	Май	Зав библиотекой, советник директора по воспитанию
	Выставка плакатов «Древо моей семьи»	Формирование семейных ценностей на основе изучения профессиональных интересов поколений	Май	Кураторы групп

	Учебные занятия по темам «Брак и условия его заключения» «Режим имущества супругов», «Права и обязанности родителей и детей»	Определение ценностных ориентиров, решение конкретных практических задач	Январь - май	Преподаватель права
	Акции «Откроем сердце для добра», «Ветеран живет рядом»	Содействие улучшению связей между поколениями, сближению пожилых людей и молодежи, передачи жизненного опыта, знаний, навыков молодым	Январь - май	Члены м/о «Я - патриот»
Завершающий этап	Проведение повторного исследования «Семейные ценности», его анализ	Выявить динамику нравственных ориентиров студентов по следующим группам вопросов: брак, как юридическая категория, состав семьи, отношения родителей и детей, приемная семья, однополый брак, аборт, ранняя беременность	Июнь	Команда проекта
	Круглый стол	Обсуждение результатов реализации проекта, выявление недостатков, определение дальнейших направлений работы.	Июнь	Рабочая группа

## Модуль 1.2. Гражданско – правовое воспитание

### Подмодуль 1.2.1. Правовое воспитание

#### Проект «Основы правовой культуры»

**Цель:** развитие эффективной системы профилактики правонарушений в молодёжной среде, повышение уровня правовой грамотности обучающихся техникума

**Задачи:**

1. Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, республики, города; формировать гражданскую ответственность в системе государственных ценностей;
2. формировать высокий уровень правовой культуры; обучить приемам юридически грамотного и правомерного поведения, формировать ответственное отношение к выбору действий;
3. развивать негативное отношение к проявлениям экстремизма, терроризма; формировать навыки цивилизованного общения, межнационального и межрелигиозного согласия.

	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа
		начало	окончание		
Задача 1: Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, республики, города; формировать гражданскую ответственность в системе государственных ценностей					
1	Результат 1.1.: положительное изменение системы правовых ценностных ориентаций обучающихся				
1.1.4.	Определение уровня воспитанности (раздел Любовь к Отечеству, Правовая культура, Дисциплинированность)	сентябрь	ежегодно	Классный руководитель, мастер производственного обучения	Социальный паспорт группы
1.1.5.	Анкетирование «Сформированность способности к самостоятельному применению правовых знаний в различных сферах правовой деятельности».	Октябрь	ежегодно	Преподаватель права	Справка
1.1.6.	Реализация проекта «Я - патриот»	Сентябрь	Июнь	Руководитель мо «Я патриот»	Аналитический отчет
1.1.8.	Проведение тематического классного часа «День героя»	Первая неделя декабря	ежегодно	Классный руководитель	Протокол
1.1.9.	Проведение тематического классного часа «Я-гражданин. Я имею права и обязанности»	Третья неделя декабря	ежегодно	Классный руководитель	Протокол

1.1.10.	Проведение заседания круглого стола ко Дню Конституции РФ «Я – гражданин России!»	Декабрь	ежегодно	Педагог-организатор, социальный педагог	
1.1.11.	Проведение тематического классного часа «Неделя Памяти»	Январь	ежегодно	Классный руководитель	Протокол
1.1.12.	Участие городском брейн-ринге «Знаюки избирательного права»	Февраль	ежегодно	Преподаватели права, обществознания	приказ
1.1.13.	Участие в 1 этапе «Квиз,плиз» городского конкурса «Студент года»	Февраль	ежегодно	Преподаватели права, обществознания	приказ
1.1.14.	Проведение деловой игры для студентов 3-4-х курсов «Я – молодой избиратель» совместно с ТИК	март	ежегодно	Преподаватели права, обществознания	приказ
1.1.17.	Проведение мероприятий правовой направленности в рамках учебных занятий	Постоянно		Преподаватели права, обществознания	
1.2.1.	КТ: Определение уровня воспитанности (раздел Любовь к Отечеству, Правовая культура, Дисциплинированность)	май	ежегодно	Классный руководитель, мастер производственного обучения	Отчет по воспитательной работе с группой
1.2.2.	КТ: аналитический отчет по воспитательной работе	Декабрь, июнь	ежегодно	Зам. директора по ВР	Аналитический отчет
1.2.3.	КТ: Повторное анкетирование «Сформированность способности к самостоятельному применению правовых знаний в различных сферах правовой деятельности».	Май	ежегодно	Преподаватель права	Справка
2.	Результат 1.2: увеличение числа обучающихся, принявших участие в событиях и делах по формированию правовой и гражданской ответственности				

2.1.1.	Вовлечение обучающихся в события и дела	Постоянно		Педагог-организатор, социальный педагог, преподаватель организатор ОБЖ, волонтеры, культурно-творческое направление	отчет
2.1.2.	Привлечение обучающихся к организации и проведению социально-значимых акций, разработке и реализации проектов	Постоянно		Педагог-организатор, социальный педагог, преподаватель организатор ОБЖ, волонтеры	отчет
2.1.3.	Организация работы (поповышению имиджа техникума)	Постоянно		Педагог-организатор,	Отчет
2.1.4.	Агитационная акция мо «Закон и мы»	Сентябрь Октябрь		Руководитель мо «Закон и мы»	Протокол
2.1.5.	Реализация проекта «И в тысячный день Победы ты живым пройдешься по Земле...»	Ноябрь	Июнь	Педагог-организатор, волонтеры, культурно-творческое направ-е	Отчет
2.1.6.	Реализация проекта «Семья – это не только Я»	сентябрь	июнь	Педагог-психолог, педагог-организатор социальный педагог, библиотекарь,	отчет
2.2.1.	КТ: аналитический отчет по воспитательной работе	Декабрь, июнь	ежегодно	Зам. директора по ВР	Аналитический отчет
2.2.2.	КТ: поощрение активной молодежи в честь празднования Дня студента, Дня молодежи	Январь, июнь	ежегодно	Зам. директора по ВР	Протокол педсовета
Задача 2: формировать высокий уровень правовой культуры; обучить приемам юридически грамотного и правомерного поведения, формировать ответственное отношение к выбору действий					

3.	Результат 2.1: высокий уровень правовой информированности обучающихся				
3.1.1.	Проведение тематических классных часов в группах первого курса: - «Наш техникум : традиции и нормы» (знакомство с Уставом, правилами внутреннего распорядка, локальными актами),	Сентябрь	ежегодно	Классный руководитель	Протокол
3.1.2.	Проведение урока права «Закон студенческой жизни»	Сентябрь	ежегодно	Социальный педагог	отчет
3.1.3.	Проведение беседы с обучающимися 1 курса «Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры. Ответственность несовершеннолетних»	Октябрь	ежегодно	Социальный педагог, преподаватель организатор ОБЖ	отчет
3.1.4.	Проведение Недели правовых знаний с целью формирования правовой культуры, повышения уровня знаний обучающихся о своих правах и обязанностях, об ответственности за правонарушения и преступления	Октябрь	ежегодно	Социальный педагог, преподаватель организатор ОБЖ	отчет
3.1.5.	Проведение профилактической беседы: «Правила получения водительского удостоверения на право управления транспортным средством. Ответственность за нарушение ПДД» (совместно с инспектором ОДН ОМВД)	Октябрь	ежегодно	Социальный педагог	отчет
3.1.6.	Оформление информационного стенда - уголка правовых знаний, размещение информации на официальном сайте	Постоянно		Зам.директора по ВР, социальный педагог	отчет
3.1.7.	Организация оказания бесплатной юридической помощи для несовершеннолетних, их законных представителей в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	Ноябрь и по необходимости	ежегодно	Юрисконсульт	

3.1.8.	Практические занятия с обучающимися в рамках преподавания дисциплин «Право», «Правовые основы профессиональной деятельности» (решение ситуационных задач)	Согласно расписания	ежегодно	Преподаватель права	
3.1.9.	Проведение Урока безопасности (формирование навыков ответственного и безопасного поведения)	Сентябрь, декабрь, июнь	ежегодно	Классный руководитель	Протокол
3.1.10.	Проведение заседание Круглого стола на тему: «Несовершеннолетний и Закон» (совместно с инспектором ОДН ОМВД)	Ноябрь	ежегодно	Социальный педагог	отчет
3.1.11.	Проведение профилактической беседы: «Курение, алкоголизм, употребление психотропных веществ: ответственность несовершеннолетних за данные правонарушения » (совместно с инспектором ОДН ОМВД)	Декабрь	ежегодно	Социальный педагог	отчет
3.1.12.	Проведение профилактической беседы: «Административная ответственность за распитие спиртных напитков о появление в нетрезвом состоянии в общественных местах » (совместно с инспектором ОДН ОМВД)	февраль	ежегодно	Социальный педагог	отчет
3.1.13.	Проведение профилактической беседы: « Ответственность несовершеннолетних за мошенничество в сети интернет» (совместно с инспектором ОДН ОМВД)	Апрель	ежегодно	Социальный педагог	отчет
3.1.14.	Проведение мероприятий правовой направленности в рамках учебных занятий	Постоянно		Преподаватели права, обществознания	
3.2.	КТ: заседание КДН и ЗП «Анализ преступности среди несовершеннолетних в г. Абаза	июнь	Ежегодно		
5.	Результат 2.2: снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися техникума				

5.1.1.	Анализ контингента	Сентябрь январь	ежегодно	Классный руководитель, мастер производственного обучения	Социальный паспорт группы
5.1.2.	Вовлечение обучающихся в разработку и реализацию проектов и событий	постоянно	ежегодно	Классный руководитель, мастер производственного обучения, педагоги, осуществляющие воспитательную деятельность	
5.1.3.	Проведение тренингов, направленных на формирование навыков слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений	В течение года		Педагог-психолог, социальный педагог	Отчет
5.1.4.	Проведение коррекционных занятий по формированию адекватной оценки проблемных ситуаций и разрешению жизненных проблем	В течение года		Педагог-психолог	Отчет
5.1.5.	Наставничество обучающихся-кураторов из числа студентов выпускных групп за группами 1 курса в рамках одной профессии/специальности	постоянно		Председатели методических объединений, педагог- психолог	Приказ
5.1.6.	Оказание помощи обучающимся 1 курса в подготовке к профессиональным, творческим и другим конкурсам	постоянно		Кураторы из числа обучающихся выпускных групп, культурно-творческая, производственная, комиссия, комиссия по физической культуре и спорту	Протокол группового собрания, заседания орг.комитета

5.2.	КТ: статистическая информация о состоянии безнадзорности, правонарушений и иных негативных явлений среди несовершеннолетних	Сентябрь, декабрь, март, июль	ежегодно	Социальный педагог	Статистический отчет
6.	Результат 2.3: отсутствие (снижение) количества совершения повторных правонарушение и преступлений				
6.1.1.	Сверка с ОДН ОМВД России по г. Абаза	Сентябрь	Ежегодно	Социальный педагог	Список
6.1.2.	Анализ контингента	Сентябрь январь	ежегодно	Классный руководитель, мастер производственного обучения	Социальный паспорт группы
6.1.3.	Разработка и реализация индивидуальных программ реабилитации и адаптации	По мере необходимости		Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, шеф-наставник	Карты ИПР
6.1.4.	Вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете в разработку и реализацию проектов и событий	01.09	30.06	Шефы-наставники, педагог-организатор, воспитатели общежития, ЦСИ	Ежеквартальный отчет-шефов наставников
6.2.1.	КТ: анализ работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете		10.01.	Социальный педагог	Аналитический отчет
6.2.2.	КТ: анализ работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете		01.07.	Социальный педагог	Аналитический отчет
Задача 3: развивать негативное отношение к проявлениям экстремизма, терроризма; формировать навыки цивилизованного общения, межнационального и межрелигиозного согласия					
7.	Результат 3.1: отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся				
7.1.1.	Анализ контингента (выявление обучающихся «группы риска»)	Сентябрь январь	ежегодно	Классный руководитель, мастер производственного обучения	Социальный паспорт группы
7.1.2.	Проведение Всероссийского Урока мира	01.09.	ежегодно	Классный руководитель	Протокол

7.1.3.	Участие в городской акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.	ежегодно	Педагог-организатор	приказ
7.1.4.	Проведение тематического классного часа «Чтобы помнили...»	03.09.	ежегодно	Классный руководитель	Протокол
7.1.5.	Оформление стендов «Правила поведения при теракте»	Сентябрь	ежегодно	Преподаватель организатор ОБЖ	Отчет
7.1.6.	Проведение информационного часа «Виды и основания уголовной и административной ответственности за нарушение общественного порядка, действий, угрожающих общественной безопасности и действий, в том числе экстремистского характера»	Октябрь	ежегодно	Социальный педагог, преподаватель организатор ОБЖ	отчет
7.1.7.	Диагностика агрессивных и враждебных реакций с помощью методики Баса-Дарки	Октябрь	ежегодно	Педагог-психолог	справка
7.1.8.	Практические занятия по профилактике терроризма и экстремизма по методике «case-study»	март	ежегодно	социальный педагог	Отчет
7.1.9.	Показ социального видеоролика «Без расизма и ксенофобии»	март	ежегодно	Гл. библиотекарь	отчет
7.1.10.	Проведение профилактических бесед «Безопасность в сети Интернет»	Постоянно		Педагог-психолог, социальный педагог	Отчет
7.1.11.	Проведение мероприятий правовой направленности в рамках учебных занятий	Постоянно		Преподаватели права, обществознания	
7.1.12.	Мониторинг в социальных сетях локальных групп, придерживающихся экстремистских и террористических взглядов, ведущих пропагандистскую деятельность	Постоянно		Педагог-психолог	справка

7.1.13.	Сверка библиотечного фонда - материалов визуального и аудиовизуального характера по содержанию экстремистской направленности, запрещенных сборников (стихотворения) и запрещенных музыкальных групп(песни)	Ежеквартально	ежегодно	Гл.библиотекарь	Аналитическая справка
7.1.14.	Контроль наличия/установка программы «Интернет-цензор», а также контент-фильтра, позволяющих блокировать нежелательные сайты сети Интернет	Ежеквартально	ежегодно	Преподаватель информатики	Аналитическая справка
7.1.16.	Вовлечение обучающихся в общественные события и дела	Постоянно		Классный руководитель, мастер производственного обучения, педагоги, осуществляющие воспитательную деятельность	отчет
7.2.	КТ: статистическая информация о состоянии безнадзорности, правонарушений и иных негативных явлений среди несовершеннолетних	Сентябрь, декабрь, март, июль	ежегодно	Социальный педагог	Статистический отчет
8.	Результат 3.2: отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве				
8.1.1.	Анализ контингента (выявление обучающихся «группы риска»)	Сентябрь январь	ежегодно	Классный руководитель, мастер производственного обучения	Социальный паспорт группы
8.1.2.	Определение уровня воспитанности (раздел Интернационализм, Тактичность, культура поведения, Коммуникативность)	сентябрь	ежегодно	Классный руководитель, мастер производственного обучения	Социальный паспорт группы

8.1.3.	Выявление, анализ неформальных групп в студенческой среде, сформированных по национальному и религиозному признаку	Постоянно	ежегодно	Социальный педагог	отчет
8.1.4.	Проведение мероприятий правовой направленности в рамках учебных занятий	Постоянно		Преподаватели права, обществознания	
8.1.5.	организация и проведение встреч студентов с представителями органов исполнительной и муниципальной власти	Раз в квартал	ежегодно	Социальный педагог	отчет
8.1.6.	Проведение мероприятия, посвящённого Дню хакасского языка	Сентябрь	ежегодно	Классный руководитель	Протокол
8.1.7.	Проведение тренингов «Соппротивление давлению» «Мое мнение», «Я абсолютно спокоен»	Раз в месяц	ежегодно	Педагог-психолог	отчет
8.1.8.	Проведение тренингов направленных на сплочение коллектива	Раз в квартал	ежегодно	Педагог-психолог	отчет
8.1.9.	Проведение тренингов по овладению владение навыками эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях (технология медиации) «Бесконфликтное общение», «Как правильно разрешить конфликт»	Раз в квартал	ежегодно	Педагог-психолог	отчет
8.1.10.	Участие в городском мероприятии «Азбука общения»	Октябрь	ежегодно	Педагог-организатор	Приказ
8.1.11.	Проведение викторины «Мир вокруг нас»	Октябрь	ежегодно	Социальный педагог	отчет
8.1.12.	Анкетирование обучающихся 1 курса «Уровень адаптации»	октябрь	ежегодно	Педагог-психолог	Справка
8.1.13.	проведение классного часа ко Дню народного единства	Первая неделя ноября	ежегодно	Классный руководитель	Протокол
8.1.14.	Участие в республиканском творческом конкурсе «Мы разные, но мы-вместе!»	ноябрь	ежегодно	Педагог-организатор	отчет

8.1.15.	Проведение мероприятия «Терпимость и жестокость»	ноябрь	ежегодно	библиотекарь	отчет
8.1.16.	Информационно-просветительская акция «Памятка толерантности»	ноябрь	ежегодно	библиотекарь	отчет
8.1.17.	Участие в городском фестивале «Этнодискотека»	Ноябрь	Ежегодно	Педагог-организатор	Приказ
8.1.18.	Проведение классного часа «Толерантность - путь к миру»	Ноябрь	ежегодно	Классный руководитель	Протокол
8.1.19.	Проведение минуты интересных сообщений «Праздник очищения и добра»	Январь	ежегодно	библиотекарь	отчет
8.1.20.	анкетирование «Семейные ценности»	Январь	ежегодно	Педагог-психолог	справка
8.1.21.	Коррекционное занятие «Искусство общения»	Февраль	ежегодно	Педагог-психолог	отчет
8.1.22.	Проведение мероприятий, посвященных Международному дню родного языка	Февраль	ежегодно	Преподаватели русского языка и литературы	Отчет
8.1.23.	Проведение классного часа, посвященному Международному дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации	март	ежегодно	Классный руководитель	Протокол
8.1.24.	Проведение праздника «Чыл Пазы»	Март	ежегодно	Руководитель музея	Отчет
8.1.25.	Мероприятие, посвященное Всемирному Дню семьи, беседа-диалог «Всё начинается с семьи» с раздачей памяток и рекомендаций	май	ежегодно	Социальный педагог, педагог-психолог	Отчет
8.1.26.	Проведение бесед «Будь вежлив к себе и окружающим», «искусство общения»	постоянно	ежегодно	Воспитатель общежития	отчет
8.2.1.	КТ: статистическая информация о состоянии безнадзорности, правонарушений и иных негативных явлений среди несовершеннолетних	Сентябрь, декабрь, март, июль	ежегодно	Социальный педагог	Статистический отчет
8.2.2.	КТ: повторное анкетирование обучающихся 1 курса «Уровень адаптации»	Апрель	ежегодно	Педагог-психолог	Справка

## **Модуль 1.2. Гражданско – правовое воспитание**

### **Подмодуль 1.2.1. Правовое воспитание**

#### **Проект «Закон и мы»**

**Цель:** Повышение социальной активности студентов, совершенствование системы студенческого самоуправления, повышение ее результативности и эффективности в решении основных правовых вопросов.

1. Развивающая: развитие и стимулирование студенческих инициатив в различных сферах жизни;
2. Воспитывающая: воспитание у студентов нравственности, правовой ответственности, коллективизма;
3. Профилактическая: профилактика асоциальных явлений в студенческой среде.

#### **Задачи:**

- стать условием реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях;
- стать реальной формой студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- стать средством социально-правовой самозащиты.
- представление интересов студентов в администрации техникума, иных учреждениях и организациях;

#### **План работы**

##### **Сентябрь.**

##### **1. Собрание.**

##### **Повестка:**

- План работы на 2024-2025 уч. год;
  - Распределение обязанностей членов Молодежного объединения;
  - Утверждение названия Молодежного объединения.
2. Оформление стенда и документации молодежного объединения.
  3. Подготовка к мероприятию «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого».
  4. Акция: «Мы против курения»

##### **Октябрь.**

1. Участие в общетехникумовском мероприятии празднования «День учителя»
2. Подготовка к классному часу «Свобода от детства» (самовольные уходы, преступность, наркомания, алкоголизм).
3. Оформление стенда к Дню народного единства

### **Ноябрь.**

1. Акция по распространению смайликов, как пример эффективного общения.
2. Проведение викторины, посвященной Дню толерантности «Мир вокруг нас!»
3. Информационный марафон «Формула здоровья» ко Дню отказа от курения
4. Участие в конкурсе плакатов «Я против сигареты»
5. День правовой помощи детям (раздача информационных листов, памяток студентам и их родителям)
6. Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений.

### **Декабрь.**

1. К всемирному Дню борьбы со СПИДом:
  - Информационный SOS-час: «Оставайся на линии жизни!»
  - Урок-предупреждение: «СПИД без грима»
  - раздача информационного материала
2. Подготовка и проведение заседания круглого стола ко Дню Конституции РФ «Я – гражданин России!»
3. Подготовка и проведение дискуссии со студентами, состоящими на профилактическом учёте на тему: «Формула безопасности»(подготовка информационных материалов)

### **Январь.**

1. Принятие мер по предупреждению употребления обучающимися сосательных (снюс) и жевательных(насвай) никотиносодержащих смесей. Внесение в план мероприятий.
2. Подготовка и проведение профилактического мероприятия на тему: «Жизнь вне зависимостей»
3. Подготовка и проведение информационного урока со студентами, состоящими на профилактическом учёте на тему: «Телефон доверия»
4. Приглашение на мероприятие сотрудников учреждений системы профилактики.

### **Февраль.**

1. Оформление стенда на тему: «Подросток и закон».
2. Круглый стол «Горькая МОДА на ЯД »
3. Акция «День защитника Отечества»

### **Март.**

1. Мероприятия, посвященные Дню борьбы с наркобизнесом и наркомафией:
  - интерактивное занятие с показом фильма «Секреты манипуляции. Наркотики»

- раздача информационного материала( памятка «228!»)
- трениговая игра: «Умей сказать НЕТ!»
- 2. Акция «За здоровый образ жизни». Профилактическое мероприятие «Быть здоровым - это стильно!»
- 3. Организация просмотра видеofilьмов о ЗОЖ в актовом и читальном зале техникума
- 4. Оформление стенда на тему: «Будь здоров».

#### **Апрель.**

1. Кинолекторий с дискуссией (к Всемирному Дню здоровья) «Азбука здоровья», подготовка видеороликов из Интернета.
2. Подготовка классного часа на тему: «Школа безопасности».
3. Мероприятие: «Мир молодых - красота, здоровье, гармония». Доклад на мероприятии о молодежных субкультурах.
4. Систематизация проведенных мероприятий.

#### **Май.**

1. Анализ работы Молодежного объединения за год.
2. План работы Молодежного объединения на следующий учебный год.
3. Акция «День Победы»: Урок мужества: «Герои давно отгремевшей войны» (посвященный Дню Победы), участие в мероприятиях, посвященных Великой Победе.
4. Оформление стенда на тему: «Я выбираю жизнь!»
5. Акция, приуроченная к Всемирному Дню отказа от курения. Заседание Клуба интересных встреч с участием волонтеров с реабилитационного центра

### **Модуль 1.2. Гражданско – правовое воспитание**

#### **Подмодуль 1.2.2 Профилактика асоциального поведения**

##### **Проект «Найди свой путь»**

**Цель:** Создание эффективной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых обучающимися филиала техникума к 2028 году.

##### **Задачи:**

1. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений и пропаганды здорового образа жизни, расширение диапазона теоретических и практических знаний о полезной и правильной организации своего досуга и занятости.
2. Обеспечение эффективного социально-педагогического сопровождения подростков «группы риска».
3. оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, в том числе находящимся в социально-опасном

положении.

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа
		начало	окончание		
1.	Результат 1.1 увеличение количества обучающихся, не имеющих вредные привычки, ведущих здоровый образ жизни				
1.1.1.	Составление методических разработок мероприятий и сценариев к проведению мероприятий, приглашение сотрудников субъектов системы профилактики, обсуждение на заседании м/о «Закон и мы»	В течение года		Социальный педагог	отчет
1.1.2.	Всесторонне информирование родителей и законных представителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья	В течение года		Социальный педагог классныеруководители, мастера п/о	Отчет Карта ИПР
1.1.3.	Индивидуальные беседы по пропаганде ЗОЖ	В течение года		Социальный педагог участником/о «Закон и мы», фельдшер	Отчет Карта ИПР Регистрация в журнале бесед
1.1.4.	Анкетирование «Вредные привычки»	Сентябрь, февраль		Педагог-психолог, Социальный педагог	Отчет Карта ИПР
1.1.5.	Социально-психологическое тестирование	Сентябрь октябрь, ноябрь		Педагог-психолог	Приказ, акт
1.1.6.	Коррекционные занятия, направленные на формирование ЗОЖ	В течение года		Педагог-психолог, Социальный педагог	Отчет Карта ИПР
1.1.7.	Анализ контингента	Сентябрь, январь		Социальный педагог классныеруководители	Таблица

1.1.8.	Групповые собрания	Два раза в месяц		Классный руководитель, мастера п/о	Протокол Карта ИПР
1.1.9.	Привлечение обучающихся к участию в городских и республиканских мероприятиях по профилактике правонарушений и преступлений, пропаганде ЗОЖ	В течение года		Социальный педагог	Отчет Карта ИПР
1.1.10.	Привлечение к участию в мероприятиях антинаркотического волонтерского движения «СТОПНАРКОТИК»	В течение года		Социальный педагог	Отчет Карта ИПР
1.2.1.	КТ: Аналитический отчет по профилактике безнадзорности и правонарушений.	декабрь, июнь		Социальный педагог	Аналитический отчет
1.2.2.	КТ: Поощрение активных участников мероприятий, конкурсов, викторин, волонтерского движения памятными призами	День знаний Родительские собрания Конкурсы и праздники		руководители м/о, волонтерского движения, классные руководители	Грамоты, благодарности, сертификаты Карта ИПР
2.	Результат 1.2: увеличение количества профилактических и здоровь ориентирующих мероприятий, а так же мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ				
2.1.1.	Разработка и утверждение Плана мероприятий филиала ГБПОУ РХ ЧГСТ по профилактике безнадзорности, правонарушений, злоупотребления психоактивными веществами и иных негативных явлений среди подростков	Май		Социальный педагог	план

2.1.2.	Разработка и утверждение Плана мероприятий по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних	Май		Социальный педагог	план
2.1.3.	Разработка и утверждение Плана совместной работы филиала ГБПОУ РХ ЧГСТ с ОДН ОМВД России по г. Абаза по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»	Июнь		Социальный педагог	план
2.1.4.	Разработка и утверждение совместного Плана работы филиала ГБПОУ РХ ЧГСТ и ОУУП по г. Абаза	Июнь		Социальный педагог	план
2.1.5.	Информационный час на тему: «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого».	Сентябрь		Социальный педагог, педагог-психолог, сотрудники ОДН ОМВД	Отчет Карта ИПР
2.1.6.	Классный час: «Свобода от детства» (самовольные уходы, преступность, наркомания, алкоголизм).	Октябрь		Социальный педагог. Сотрудники ОМВД, педагог-психолог	Отчет Карта ИПР
2.1.7.	Подготовка и проведение урока нравственности «Причины быстрой утомляемости и частых заболеваний»	Ноябрь		Социальный педагог, педагог-психолог	Отчет Карта ИПР
2.1.8.	Викторина по толерантности: «Мир вокруг нас!»	Ноябрь		Социальный педагог, педагог-психолог	Отчет Карта ИПР
2.1.9.	Проведение комплекса мероприятий в рамках недели профилактики, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом: - Информационный SOS-час: «Оставайся на линии жизни!»	Ноябрь-декабрь		Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ.	Отчет Карта ИПР

2.1.10.	Урок-предупреждение: «СПИД без грима»	декабрь		Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ.	Отчет Карта ИПР
2.1.11.	Подготовка и проведение профилактического мероприятия на тему: «Жизнь вне зависимостей»	Январь		Социальный педагог.	Отчет Карта ИПР
2.1.12.	Диспут: «Береги честь смолоду»	Январь		Социальный педагог Педагог-психолог	Отчет Карта ИПР
2.1.13.	Подготовка и проведение мероприятия на тему «Комендантский час».	Февраль		Социальный педагог.	Отчет Карта ИПР
2.1.14.	Конкурс «Что? Где? Когда?» на тему «Волонтерство-верная дорога»	Февраль		Социальный педагог Педагог-психолог	Отчет Карта ИПР
2.1.15.	Круглый стол «Горькая МОДА на ЯД »	Февраль		Социальный педагог. Педагог-психолог. сотрудники ОДН ОМВД	Отчет Карта ИПР
2.1.16.	Мероприятия, посвященные Дню борьбы с наркобизнесом и наркомафией: - интерактивное занятие с показом фильма «Секреты манипуляции. Наркотики»	Март		Социальный педагог. Педагог-психолог. сотрудники ОДН ОМВД	Отчет Карта ИПР
2.1.16.	«За здоровый образ жизни». Профилактическое мероприятие «Быть здоровым - это стильно!»	Март		Социальный педагог. Педагог-психолог, педагог-организатор	Отчет Карта ИПР
2.1.17.	Организация просмотра видеофильмов о ЗОЖ.	Март		Социальный педагог. Педагог-психолог, педагог-организатор	Отчет Карта ИПР
2.1.18.	Тренинговая игра: «Умей сказать НЕТ!»	Март		Социальный педагог. Педагог-психолог. сотрудники ОДН ОМВД	Отчет Карта ИПР

2.1.19.	Подготовка и проведение групповой дискуссии «Что влияет на формирование жизненных ценностей и приоритетов».	Март		Социальный педагог Педагог-психолог	Отчет Карта ИПР
2.1.20.	Кинолекторий с дискуссией (к Всемирному Дню здоровья) «Азбука здоровья»	Апрель		Социальный педагог. Педагог-психолог, специалисты мед. учреждений	Отчет Карта ИПР
2.1.21.	Подготовка и проведение классного часа на тему: «Школа безопасности».	Апрель		Социальный педагог, приглашённые сотрудники ОМВД.	Отчет Карта ИПР
2.1.22.	Урок — игра «Что вокруг нас может быть опасным!»"	Апрель		Социальный педагог, приглашённые сотрудники ОМВД	Отчет Карта ИПР
2.1.23.	Мероприятие: «Мир молодых - красота, здоровье, гармония»	Апрель		Социальный педагог. Педагог-психолог, педагог- организатор	Отчет Карта ИПР
2.1.24.	Мероприятие, посвященное Всемирному Дню семьи, беседа-диалог «Всё начинается с семьи» с раздачей памяток и рекомендаций	Май		социальный педагог., Педагог-психолог, педагог- организатор	Отчет Карта ИПР
2.1.25.	Акция, приуроченная к Всемирному Дню отказа	Май		Социальный педагог. Педагог-психолог Педагог- организатор. Преподаватель ОБЖ. Руководитель физвоспитания	Отчет Карта ИПР
2.1.26.	Поздравительная акция к Международному Дню защиты детей «Вернуть детство»	Июнь		Социальный педагог. Педагог-психолог, педагог- организатор	Отчет Карта ИПР

2.1.27.	Подготовка и проведение мероприятия «Твой выбор-здоровое будущее!», посвящённое Международному Дню борьбы с наркоманией	Июнь		Социальный педагог. Педагог-психолог Педагог-организатор. Преподаватель ОБЖ. Руководитель физвоспитания	Отчет Карта ИПР
2.2.	КТ: Анализ работы социального педагога с «группой риска»	декабрь, июнь		социальный педагог	Анализ работы
3.	Результат 2.1: максимальное использование ресурсов обучающихся «группы риска» для успешной адаптации и при организации проведения событий и дел				
3.1.1.	Формирование банка данных детей и подростков группы риска.	Сентябрь, январь		Социальный педагог	отчет
3.1.2.	Привлечение обучающихся в работу кружков, спортивных секций и молодежных объединений. Участие обучающихся в Ярмарке дополнительного образования.	В течение года		Социальный педагог руководители м/о, кружков, спортивных секций.	Отчет Карта ИПР
3.1.3.	Проведение тренингов, направленных на формирование навыков слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений	В течение года		Педагог-психолог, социальный педагог	Отчет Карта ИПР
3.1.4.	Проведение коррекционных занятий по формированию адекватной оценки проблемных ситуаций и разрешению жизненных проблем	В течение года		Педагог-психолог	Отчет Карта ИПР
3.1.5.	Проведение беседы на тему: «Мои интересы»	Октябрь		социальный педагог	Отчет Карта ИПР
3.1.6.	Проведение свободного общения на тему: «Что изменилось в моей жизни – я обучаюсь в техникуме?»	Октябрь		социальный педагог	Отчет Карта ИПР

3.1.7.	Проведение дискуссии со студентами, состоящими на профилактическом учёте на тему: «Формула безопасности»	декабрь		социальный педагог педагог-психолог, специалисты мед.учреждений	Отчет Карта ИПР
3.2	КТ: отчет об исполнении индивидуальной программы реабилитации и адаптации	Ежеквартально		социальный педагог	Отчеты шефов-наставников
4.	Результат 2.2.: высокий уровень правовой информированности обучающихся				
4.1.1.	Проведение лекций, бесед, лекториев.	В течение года		социальный педагог	Отчет Карта ИПР
4.1.2.	Консультации: индивидуальные и групповые.	В течение года		социальный педагог	Регистрация в журнале
4.1.3.	Оформление стендов, разработка листовок, памяток, буклетов.	В течение года		социальный педагог	Отчет Карта ИПР
4.1.4.	Оформление стенда «Твои права и обязанности»	октябрь	ноябрь	социальный педагог	стенд
4.1.5.	Оформление стенда «Подросток и Закон»	декабрь	февраль	социальный педагог	стенд
4.1.6.	Оформление стенда «Будь здоров»	март	апрель	социальный педагог.	стенд
4.1.7.	Оформление стенда «Азбука здоровья»	апрель	июнь	социальный педагог	стенд
4.1.8.	Акция по распространению смайликов, как пример эффективного общения. Ко Дню толерантности	ноябрь	ноябрь	социальный педагог	смайлики
4.1.9.	Памятка: «Курить не модно!»	ноябрь	ноябрь	социальный педагог	памятка
4.1.10.	В рамках недели профилактики, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом раздача информационного материала: листовки, памятка, буклет.	декабрь	декабрь	социальный педагог	Информационный материал Отчет Карта ИПР

4.1.11.	Раздача информационного материала к мероприятию, посвященному Дню борьбы с наркобизнесом и наркомафией	март	март	социальный педагог	Памятка Отчет Карта ИПР
4.1.12.	Буклет «Все начинается с семьи»	май	май	социальный педагог	Отчет Карта ИПР буклет
4.1.13.	Урок права: «Закон студенческой жизни»	Сентябрь		социальный педагог	Отчет Карта ИПР
4.1.14.	Информационный SOS-час: «Оставайся на линии жизни!»	Декабрь		социальный педагог.	Отчет Карта ИПР
4.1.15.	Информационный урок: «Телефон доверия»	Январь		социальный педагог Сотрудники ОДН ОМВД	Отчет Карта ИПР
4.2.	КТ: Анализ работы социального педагога с «группой риска»	декабрь, июнь		социальный педагог	Анализ работы
5.	Результат 3.1: улучшение показателей социально-психологических исследований обучающихся 1 курса				
5.1.1.	Наставничество над группами 1 курса обучающихся-кураторов из числа студентов выпускных групп	ноябрь	июнь	Кураторы групп, учебно-дисциплинарный сектор	протокол
5.1.2.	Оказание помощи обучающимся 1 курса в подготовке к профессиональным, творческим и другим конкурсам и мероприятиям	01.09.	30.06.	Педагог-организатор, кураторы групп, культурно-творческая, производственная, комиссия, комиссия по физической культуре и спорту	Протокол группового собрания, заседания орг.комитета
5.1.3.	Тренинги среди обучающихся 1 курса (успешная адаптация, обучение навыкам работе в команде; бесконфликтное общение и др.)	01.10.	30.06.	Педагог-психолог	Справка
5.2.	КТ: повторное социально-психологическое исследование «Уровень адаптации»	Апрель		Педагог-психолог	Справка

6.	Результат 3.2: снижение (стабильно низкое) количество обучающихся, систематически пропускающих занятия				
6.1.1.	Ежедневный мониторинг явки обучающихся на занятия	01.09	30.06.	Классный руководитель, мастер производственного обучения	Рапорт
6.1.2.	Групповые собрания	Раз в месяц	30.06.	Классный руководитель, мастер производственного обучения. Кураторы групп	протокол
6.1.3.	Индивидуальные беседы, консультации	По запросу	30.06.	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог	Регистрация в журнале бесед
6.1.4.	Организация профилактических мероприятий, в том числе совместно с субъектами профилактики	01.09.	30.06.	социальный педагог	
6.1.5.	Вовлечение обучающихся в события и дела	01.09.	30.06.	Классный руководитель, мастер производственного обучения, педагоги, ответственные за проведение воспитательных мероприятий, кураторы групп	Отчет Карта ИПР
6.1.6.	Индивидуальные беседы, консультации с родителями (законными представителями)	По запросу	30.06.	Классный руководитель, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог	Регистрация в журнале бесед
6.1.7.	Родительские лектории	Раз в квартал	30.06.	Классный руководитель, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог	протокол
6.1.7.	Групповые родительские собрания	Раз в квартал	30.06.	Классный руководитель, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог	протокол

6.2.	КТ: анализ работы с обучающимися, систематически пропускающими и не посещающими занятия	Раз в полугодие		Педагог-психолог	Аналитический отчет
6.3.	КТ: Статистический отчет по профилактике безнадзорности	Раз в квартал		социальный педагог	Статистический отчет
7.	Результат 3.3: увеличение количества (стабильно высокое) количество обучающихся, не испытывающим затруднения в учебе				
7.1.1.	Мониторинг успеваемости	ежемесячно	30.06.	Классный руководитель, мастер производственного обучения	Сводная ведомость
7.1.2.	Групповые собрания	Раз в месяц	30.06.	Классный руководитель, мастер производственного обучения. Кураторы групп	протокол
7.1.3.	Оказание помощи обучающимся, испытывающим затруднения в учебе	01.09.	30.06.	Совет профилактики, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, учебно-дисциплинарная комиссия	Протоколы заседания педсовета, совета профилактики
7.1.4.	Индивидуальные беседы, консультации	По запросу	30.06.	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог	Регистрация в журнале бесед
7.1.5.	Тренинги и коррекционные занятия (успешная адаптация, обучение навыкам работе в команде; бесконфликтное общение и др.)	01.09.	30.06.	Педагог-психолог	Справка Карта ИПР
7.1.6.	Вовлечение обучающихся в события и дела	01.09.	30.06.	Классный руководитель, мастер производственного обучения, педагоги, ответственные за проведение воспитательных мероприятий, кураторы групп,	Отчет Карта ИПР

7.1.7.	Индивидуальные беседы, консультации с родителями (законными представителями)	По запросу	30.06.	Классный руководитель, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог	Регистрация в журнале бесед
7.1.8.	Родительские лектории	Раз в квартал	30.06.	Классный руководитель, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог	протокол
7.1.9.	Групповые родительские собрания	Раз в квартал	30.06.	Классный руководитель, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог	протокол
7.2	КТ: анализ воспитательной работы с группой	Декабрь, июнь		Классный руководитель, мастер производственного обучения	отчет
8.	Результат 3.4: обеспечение защиты прав обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации в филиале техникума				
8.1.1	Анализ контингента (выявление обучающихся «группы риска»)	Сентябрь	январь	Классный руководитель, мастер производственного обучения	Социальный паспорт группы
8.1.2.	Разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения	По необходимости		ПМПСС	Карта ИПР
8.1.3.	Рейд по месту проживания обучающихся	По необходимости		ПМПСС	Карта ИПР
8.1.4	Взаимодействие с органами и учреждениями, осуществляющими сопровождение подростка, находящегося в социально-опасном положении	По необходимости		ПМПСС	Карта ИПР
8.1.5.	Оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающемуся	По необходимости		Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, мастер производственного обучения	Карта ИПР

8.2.	КТ: Анализ работы социального педагога с «группой риска»	декабрь, июнь		социальный педагог	Анализ работы
8.3.	КТ: Аналитический отчет по профилактике безнадзорности и правонарушений.	декабрь, июнь		социальный педагог	Аналитический отчет

### Модуль 1.3 Культура безопасного поведения

#### Проект «Профилактика правонарушений»

Цель: достичь ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.

Задачи:

- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками;
- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- формирование позитивных жизненных целей учащихся;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- Формирование социально-активной гражданской позиции молодежи.
- Самореализация и социализация личности.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Обследование семей вновь прибывших студентов.	Ежегодно (сентябрь)	Классные руководители групп, социальный педагог.

2.	Взаимодействие с органами профилактики г.Абаза в вопросах нормативно-правового регулирования, информационно-методического обеспечения системы профилактики.	В течение года	Зам. директора по ВР, социально-психологическая служба.
3.	Разработка наглядных материалов, брошюр, стендов, памяток по нормативно-правовому регулированию профилактики правонарушений.	В течение года	Зам. директора по ВР
4.	Организация тематических встреч пед.коллектива со специалистами системы профилактики.	В течение года	Зам. директора по ВР
5.	Диагностика обучающихся 1 курса на выявление уровня тревожности, предрасположенности к отклоняющемуся поведению.	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Педагог-психолог
6.	Создание базы данных несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.	Ежегодно (сентябрь)	Социальный педагог
7.	Создание и системное ведение базы данных обучающихся, склонных к совершению правонарушений.	Ежегодно (сентябрь)	Социальный педагог, педагог-психолог.
8.	Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений и преступлений.	В течение года	Зам. директора по ВР.
9.	Приглашение на Совет профилактики родителей, уклоняющихся от воспитания своих детей, направление материалов в КДН на студентов, не посещающих занятия	По заявке классного руководителя группы и социального педагога	Заместитель директора по ВР , социальный педагог.

11.	Информационные кураторские часы для студентов 1 курса с приглашением инспекторов ПДН, ГИБДД, УИП, КДН и ЗП	В течение года	Зам. директора по ВР
12.	Педагогический семинары и собрания для родителей: - психолого-педагогические особенности возраста; - роль семьи и учебного заведения в воспитании законопослушного гражданина; - проблемы здоровья студентов; - ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей	Ежегодно (по плану)	Заместитель директора по ВР педагог-психолог, классные руководители групп, инспектор ПДН, социальный педагог
13.	Размещение наглядных материалов, методических информационных материалов, памяток на сайте колледжа	В течение года	Зам. директора по ВР
14.	Индивидуальные консультации	В течение года	Зам. директора по ВР
15.	Привлечение родителей с положительным родительским опытом к работе Комиссии по профилактике правонарушений.	В течение года	Зам. директора по ВР
16.	Информирование педагогического коллектива в вопросах, форм, методов, акцентов профилактики правонарушений, статистики совершенных правонарушений студентами.	В течение года	Зам. директора по ВР
17.	Организация системного мониторинга посещаемости, учебных дисциплин обучающимися.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог.
18.	Реализация программы по профилактике наркомании среди обучающихся	В течение года	Социально- психологическая служба

19.	Реализация программы по формированию компетенций правовой грамотности и правовой культуры у студентов	В течение года	Социально- психологическая служба
20.	Организация и проведение студенческих профилактических акций, мероприятий по предотвращению наркомании, алкоголизма, асоциального поведения студентов.	В течение года	Социально- психологическая служба
21.	Тестирование обучающихся 1 курса на выявление предрасположенности к суицидальному поведению.	Ежегодно (октябрь-ноябрь)	Социально- психологическая служба
22.	Составление и ведение ИПР обучающимися «группы риска».	В течение года	Социально- психологическая служба
23.	Психологическое сопровождение процесса сдачи экзаменов, в том числе – демонстрационного экзамена.	Ежегодно (май-июнь)	Социально- психологическая служба.
24.	Профилактические беседы инспектора ПДН, работников правоохранительных органов в групповых коллективах: «Об ответственности подростков за противоправные деяния», «Возраст уголовной ответственности», «Что такое административное правонарушение», «Ты и закон», «Наказуемые поступки», «Конвенция о правах ребенка», законы СО, Об уголовной ответственности и видах наказания ст.111,158,159,161,162,163,207 УК РФ», «О недопустимости совершения правонарушений общественного порядка»	Ежегодно (по плану)	Зам. директора по ВР, социальный педагог
25.	Месячник безопасности дорожного движения.	Ежегодно (октябрь)	Заместитель директора по ВР, Классные руководители групп, мастера производственного

			обучения, социальный педагог
26.	Месячник по правовому воспитанию	Ежегодно (декабрь)	Заместитель директора по ВР
27.	Индивидуальная работа со студентами девиантного поведения	По требованию Постоянно	Классные руководители групп, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
28.	Цикл лекций «Права и обязанности студента»	В течение года	Классные руководители групп, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
29.	Вовлечение студентов в работу кружков, секций, Совета студенческого самоуправления.	В течение года Ежегодно	Классные руководители групп, социальный педагог, заместитель директора по ВР
30	Проведение анкетирования в целях выявления тенденций в сфере правовой культуры, получения информации об осведомленности студентов в правовой сфере.	В течение года Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

Мероприятия реализуются в 3 направлениях:

1. организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
2. профилактическая работа с обучающимися, информационно-просветительская деятельность, диагностическая работа;
3. работа с родителями.

Целевые индикаторы профилактики правонарушений определяется по следующим показателям:

1. Динамика количества обучающихся систематически участвующих в мероприятиях информационно - просветительской направленности.
2. Динамика количества обучающихся состоящих на различных видах профилактического учёта.
3. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ПОО.

Ожидаемые результаты:

1. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения

повторных правонарушений и преступлений.

2. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
3. Снижение (отсутствие) количества совершенных обучающимися правонарушений.
4. Обеспечение защиты прав обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации в ПОО.

### **Проект «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»**

#### **Цель:**

- Противодействие и профилактика экстремизма; уменьшение проявлений экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий.
- Обеспечение безопасности участников образовательного процесса во время их деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.
- Предупреждение угрозы терроризма и экстремизма.

#### **Задачи:**

- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности участников образовательного процесса;
- информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактике экстремизма;
- воспитание у обучающихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
- практическая проверка готовности участников образовательного процесса действовать в экстремальных ситуациях;
- воспитание толерантного поведения к людям других национальностей и религиозных конфессий;
- организация правового воспитания обучающихся;
- формирование у участников образовательного процесса внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей, на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
----------	--------------	------------------	---------------------------

1	Линейка памяти «Память, которой не будет конца» Уроки мужества «Терроризм – угроза обществу» с просмотром видеofilьма «Терроризм. За кадром»	Ежегодно (3 сентября)	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители групп.
2.	Акция «Мир без терроризма»	Ежегодно(сентябрь)	Зам. директора по ВР
3.	Единый классный час «Экстремизм - основа и идеология террора»	Ежегодно (ноябрь)	Зам. директора по ВР
4.	Проведение общего собрания с родителями студентов-первокурсников - актуализация систематического родительского контроля за использованием обучающимися запрещенными социальными группами и страницами сети Интернет, в том числе – запрещенными социальными группами и страницами, размещающих экстремистские материалы.	Ежегодно(сентябрь)	Зам. директора по ВР, Социально- психологическая служба, классные руководители групп.
5.	Проведение социологического опроса по выявлению отношений студентов к идеологии экстремизма и терроризма	Ежегодно(февраль)	Социально-психологическая служба.
6.	Организация и проведение цикла мероприятий, направленных на профилактику экстремизма у студентов.	В течение года	Зам. директора ВР , Социально-психологическая служба
7.	Профилактический Лекторий «Скрытая угроза» (Информирование об истоках терроризма и экстремизма, причинах инегативных последствиях этих явлений)	В течение года	Зам. директора ВР , Социально-психологическая служба
8	Встреча с участниками СВО	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители групп.
9.	Беседы ко Дню Вывода Войск из Афганистана: -«Афганистан-наша память»; -«Годовщина вывода советских войск из Афганистана»; -«Афганистан - незаживающая рана" и др.	Ежегодно(февраль)	Зам. директора по ВР, классные руководители групп.

10.	Урок мужества: Эхо афганской войны. С приглашением участников Афганской войны.	Ежегодно(февраль)	Зам. директора по ВР, классные руководители групп.
11.	Акция «Первокурсник» (профилактические мероприятия)	Ежегодно (ноябрь)	Зам. директора по ВР
12.	Проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности (16ноября): - «Все мы разные, но мы вместе!» - «Жить в мире с собой и другими». - «Мы живем среди людей» - круглый стол «Милосердие – основа духовности». - и др.	Ежегодно(ноябрь)	Зам. директора по ВР классные руководители, социальный педагог
13.	Правовой лекторий «Как не попасть в ловушку террористов».	Ежегодно (по плану)	Педагог-психолог
14.	Акции: - «Спорт против этнической нетерпимости»; - «Терроризму – нет!».	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, Студсовет.
15.	Участие в фестивале национальных культур	Ежегодно(по плану)	Зам директора по ВР, педагог-организатор.
16.	Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов».	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
17.	Просмотр тематических фильмов по профилактике терроризма, экстремизма: «Спаси себя и друзей, сообщи вовремя», «Портрет террориста», «Прежде чем сделать репост- подумай» и др.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
18.	Месячник безопасности и гражданской обороны.	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ

19.	Классные часы, индивидуальные и групповые беседы по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной, религиозной розни.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители групп
20.	Анкетирование обучающихся в рамках толерантного воспитания: «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций»	Ежегодно (декабрь)	Педагог-психолог

**Целевые индикаторы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма определяются по следующим показателям:**

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях.

**Ожидаемый результат:**

- снижение (отсутствие) количества совершенных обучающимися правонарушений, связанных идеологией распространения экстремизма и терроризма;
- уменьшение количества обучающихся находящихся в конфликте с законом;
- воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

## **Направление 2. Развитие карьеры (профессионально-ориентирующее воспитание)**

### **Проект «Профессионал»**

**Цель:** Создание условий для формирования общих компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях до 2028г.

**Задачи:**

- формирование у студентов личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности,
- планирование обучающимися личностного профессионального роста,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры</li> <li>• воспитание бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы колледжа (работа трудовых бригад в каникулярное время).</li> </ul>			
1.	Проект сетевого взаимодействия «Первый шаг в профессию» <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1G98DMI8Q2sPTe6iNkJ9M0S87e9UIAi7">https://drive.google.com/drive/folders/1G98DMI8Q2sPTe6iNkJ9M0S87e9UIAi7</a>		
2.	Участие в школьных родительских собраниях с профориентационной работой	ежегодно	Заместитель директора по УПР, Социальный педагог
3.	Участие в ярмарках, фестивалях профессий, проводимых Центром занятости населения, отделом спорта и молодежной политики администрации МО город Абаза	ежегодно	Заместитель директора по УПР, Социальный педагог
4.	Проведение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• День средне - профессионального образования (СПО);</li> <li>• День открытых дверей;</li> <li>• Профессиональные пробы;</li> </ul>	ежегодно	Заместитель директора УПР, педагог организатор, зав. производственной практики
5.	Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам WS.	ежегодно	Заместитель директора УПР, мастера п/о
6.	Проведение бизнес-тренингов по финансовой грамотности	ежегодно	преподаватель обществознания, математики, экономики
7.	Проведение мероприятий, направленных на формирование заинтересованности обучающихся в построении личной карьеры	ежегодно	Заместитель директора по УПР, Социальный педагог
8.	Участие в акции «День без турникетов»	ежегодно	мастера п/о
9.	Сопровождение профессиональной карьеры выпускников. Анализ сведений о трудоустройстве выпускников. Информационная поддержка выпускников филиала техникума. Мониторинг достижения поставленных целей в индивидуальном перспективном плане профессионального развития	в течение года	Заместитель директора по УПР, заведующая учебной практикой, классные руководители и мастера п/о выпускных групп

	выпускниками 2024		
10.	Формирование банка индивидуальных перспективных планов профессионального развития выпускников 2024 года.	в течение года	Служба мониторинга, классные руководители и мастера п/о выпускных групп, психолог
1 1	Размещение актуальных информационных материалов трудоустройству	в течение года	Заместитель директора по УПР, заведующая учебной практикой, классные руководители и мастера п/о выпускных групп
12.	Выявление и учет студентов, требующих повышенного внимания при реализации содействия трудоустройству.	сентябрь, в течение года	Психолог, социальный педагог, классные руководители и мастера п/о выпускных групп
13.	Проведение курса «Профессиональная адаптация».	в течение года	Педагоги техникума.
14.	Экскурсии на предприятия города студентов с целью знакомства с содержанием труда работников предприятия, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности.	в течение года	Заместитель директора по УПР, заведующая учебной практикой, классные руководители и мастера п/о выпускных групп
15	Осуществление сотрудничества с ЦЗН по г. Абаза по направлениям: 1) предоставление информации о стоящих на учете в Центре занятости выпускниках техникума за последние три года; 2) предоставление информации о вакантных местах по выпускаемым 3) участие в Днях СПО, Ярмарках вакансий и учебных рабочих мест.	в течение года	Заместитель директора по УПР, заведующая учебной практикой, классные руководители и мастера п/о выпускных групп
16.	Организация профориентационной работы среди выпускников (9, 11 кл.) школ города и РХ.	октябрь-май	Заместитель директора по УПР, заведующая учебной практикой, классные руководители и мастера

	Проведение профессиональных проб для абитуриентов.		п/о выпускных групп
17.	Проведение мониторинга предполагаемых вакансий в Республике Хакасия.	ежеквартально	Заместитель директора по УПР
18.	Осуществление консультационно-информационной работы с обучающимися выпускных групп по вопросам их ориентирования в планировании и развитии эффективной карьеры на рынке труда, с целью содействия их успешному трудоустройству. Организация индивидуальных бесед, как наиболее, эффективной формы определения специфических особенностей личности выпускника, его жизненных приоритетов, мнения родителей о дальнейшей занятости	в течение года	Заместитель директора по УПР, заведующая учебной практикой, классные руководители и мастера п/о выпускных групп, педагог-психолог
19.	Организация индивидуальных консультаций обучающихся по вопросам жизненного и профессионального самоопределения (позапросу).	в течение года	Педагог-психолог
<b>Сентябрь</b>			
1.	Анализ трудоустройства выпускников 2024 г. Анализ летней занятости студентов. Выполнение отчета о трудоустройстве выпускников в Министерство образования и науки РХ.	сентябрь	Заместитель директора по УПР, заведующая учебной практикой
2.	Выявление и учет студентов, требующих повышенного внимания при реализации содействия трудоустройству.	сентябрь	Психолог, социальный педагог, классные руководители и мастера п/о выпускных групп
3.	Заключение договоров о сотрудничестве с ведущими работодателями г. Абаза и	сентябрь	Заместитель директора по УПР, заведующая учебной практикой

	Республики Хакасия. Заключение соглашений (долгосрочных договоров) на прием студентов на все виды практики (учебная, производственная, преддипломная) – профессионального обучения.		
4.	Корректировка данных о студентах выпускных групп согласно уточненным спискам по всем специальностям./профессиям.	сентябрь	Заместитель директора по УПР, заведующая учебной практикой, классные руководители и мастера п/о выпускных групп
5.	Диагностика готовности студентов к будущей профессиональной деятельности. (3, 4 курсы) Выявление основных мотивов обучения для определения адекватности выбора профессии. (1 курс)	сентябрь	Психолог
6.	Организация классных часов на тему «Самоопределение», «Моя будущая работа».	сентябрь	Классные руководители, мастера п/о
<b>Октябрь</b>			
7.	Участие в Ярмарке вакансий и учебных рабочих мест в г. Абаза, РХ	октябрь	Заместитель директора по УПР, заведующая учебной практикой
8.	Участие в республиканском конкурсе на лучшую постановку работы по трудоустройству выпускников государственных профессиональных образовательных организаций Республики Хакасия в 2025 году	октябрь	Заместитель директора по УПР, заведующая учебной практикой
9.	Организация психологического консультирования (по запросу выпускников) и индивидуальных бесед, помощь студентам в определении жизненных приоритетов и	октябрь	Педагоги , педагог-психолог

	ценностей, соотнесении личностных и необходимых качеств для выбранной профессии.		
10.	Разработка мероприятий по организации технического творчества студентов «И мастерство, и вдохновение...».	октябрь	Преподаватели предметов проф. цикла, мастера п/о
	Приобщение к профессиональной культуре, традициям; формирование творческого отношения к освоению профессиональных компетенций	в течение года	Заместитель директора УПР, педагог организатор, зав. Учебной практики
12.	Анкетирование обучающихся выпускных групп «Изучение уровня профессиональной готовности».	ноябрь	Классные руководители и выпускных групп, психолог
13.	Поведение Недели предпринимательства. Проведение мероприятий: -классный час «Роль предпринимательства в современном обществе»; - мастер- класс «Выбор идеи для бизнеса: что востребовано на сегодняшний день в нашем регионе»; -викторина «В мире бизнеса». Распространение информационных буклетов о государственной поддержке развития предпринимательства.	ноябрь	Заместитель директора по УПР, заведующая учебной практикой Педагоги техникума
14.	Разработка методических материалов по вопросам содействия трудоустройству выпускников. Обновление стендового материала «Тебе, выпускник».	ноябрь	Заместитель директора по УПР, заведующая учебной практикой
15.	Фестиваль профессий «Дни СПО».	ноябрь	По приказу, педагоги техникума

16.	Формирование предложение по формированию общего контрольных цифр приема в 2024 году.	ноябрь	Администрация техникума,
	Проведение мероприятие Новый год	декабрь	Педагог организатор
17	Организация занятия с элементами тренинга в рамках классного часа у выпускников по группам «Моя профессия – мое будущее». Цель: создание условий, помогающих в профессиональном самоопределении.	декабрь	Классные руководители выпускных групп, психолог
18	Корректировка и пополнение банка мониторингового инструментария. Разработка анкет для: - выпускников техникума; - молодых специалистов; - работодателей.	декабрь	Заместитель директора по УПР, заведующая учебной практикой
19.	Выявление количества выпускников, обратившихся в ГЦЗ г. Абаза	декабрь	Заместитель директора по УПР, заведующая учебной практикой
<b>Январь</b>			
20.	Выявление уровня удовлетворенности выпускников качеством подготовки в техникуме (отделение подготовки квалифицированных рабочих и служащих). Выявление уровня сформированности профессиональной направленности.	январь	Психолог, классные руководители выпускных групп
21.	Оказания юридических, правовых консультаций для студентов	март	Юрисконсульт

	и выпускников по вопросам трудоустройства и др.		
22.	Исследование карьерного продвижения выпускников филиала техникума (выпуск за последних 3 года). Обеспечение обратной связи с выпускниками в течение 2 лет после окончания техникума.	январь	Заместитель директора по УПР, заведующая учебной практикой, классные руководители
23.	Обмен информацией о вакансиях с ГЦЗ г. Абаза, создание банка вакансий (анализ потребности регионального рынка труда).	январь	Заместитель директора по УПР, заведующая учебной практикой
	Формирование группы студентов, желающих стать участниками молодежного объединения, составление графика работы, плана мероприятий, выборы актива.	октябрь	социальный педагог
25.	Проведение классного часа «Семья и карьера».	февраль	Классные руководители выпускных групп
26.	Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» в Республике Хакасия	февраль	Ответственные по приказу
27.	Проведение проф. проб для учащихся школ города.	февраль	Ответственные по приказу
28	Проведение месячника профессионального мастерства.	январь-февраль	Педагоги техникума
	Участие в проектной деятельности филиала техникума, подготовка проектов по развитию бизнеса.	весь период	мастер п/о, классные руководители

30.	Оказания юридических, правовых консультаций для студентов выпускников по вопросам трудоустройства и др.	март	Юрист
31.	Содействие трудоустройству выпускников согласно данным информационного банка.	март	Заместитель директора по УПР, заведующая учебной практикой
32.	Размещение рекламы о техникуме в средствах массовой информации.	март	Пресс-служба филиала техникума
33.	Проведение диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (в рамках классного часа у выпускников).	март	Классные руководители выпускных групп, психолог
33	Участие в республиканском конкурсе «Лучший выпускник СПО»	ежегодно	Зам. по УПР, педагог организатор
34.	Мониторинг предполагаемой занятости выпускников 2024 г.(повторный). Прогноз трудоустройства выпускников 2025 г.	апрель	Заместитель директора по УПР, заведующая учебной практикой
35.	Изучение уровня профессиональной компетентности обучающихся в выпускных группах. Диагностика А.К. Марковой.	май	Классные руководители выпускных групп, психолог
36.	Предоставление выпускникам профконсультационных услуг (по запросу).	май	Заместитель директора по УПР, заведующая учебной практикой
37.	Организация временной летней занятости студентов.	май	Заместитель директора по УПР, заведующая учебной практикой
38.	Проведение родительского собрания совместно с выпускниками.	май	Заместитель директора по УПР, заведующая учебной практикой Педагоги техникума

39.	Анкетирование выпускников с целью мониторинга реализации индивидуального плана достижения выпускником поставленных целей дальнейшего профессионального развития	май	Заместитель директора по УПР, заведующая учебной практикой
40.	Прогноз распределения выпускников 2024 года очной формы обучения по каналам занятости.	июнь	Заместитель директора по УПР, заведующая учебной практикой
41.	Участие работодателей в ГИА.	июнь	Приказы
42	Трудоустройство студентов на летний период.	июнь	Заместитель директора по УПР, заведующая учебной практикой, социальный педагог

### Направление 3. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

#### Модуль 3.1. Физическое и соматическое здоровье

##### Проект «Здоровье»

**Цель:** воспитание здорового образа жизни.

**Задачи:** - формирование у студентов убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни (использования свободного времени с пользой для здоровья, соблюдения режима дня, выработки негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания, и т. п.)

- усвоение принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственную жизнь и здоровье;
- развитие физической культуры будущего специалиста как фактора его гармоничного развития, высокой профессиональной и трудовой активности, творческого долголетия;
- содействие правильному формированию и развитию организма, укреплению нравственного и психологического здоровья;
- профилактика вредных привычек и девиантного поведения;
- популяризация спорта.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение физкультурно-массовых мероприятий в техникуме, участие в спортивных состязаниях городского значения	В течение года	Руководитель физвоспитания
2.	Проведение диагностики уровня тревожности обучающихся нового набора.	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Педагог-психолог
3.	Исследование мотивации обучения обучающихся, социального положения, уровня адаптации к новым условиям обучения, общей эмоциональной сферы в студенческих группах.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог.
4.	Проведение единых классных часов: «Здоровье – путь к успеху»; «Жизнь без вредных привычек»; «Интернет–территория безопасности»и др.	В течение года	Зам. директора по ВР педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители групп.
5.	Презентация спортивных секций, студий Студенческого творческого центра, волонтерского отряда. вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	Ежегодно (сентябрь)	Зам. директора по ВР педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители групп.
6.	Проведение Месячника здоровья «За здоровый образ жизни!».	Ежегодно (апрель)	Зам. директора по ВР социальный педагог, Руководитель ф\в
7.	Участие в молодежных акциях по пропаганде ЗОЖ	В течение года	Зам. директора по ВР Руководитель ф\в

8.	Участие в единой антинаркотической акции «Здоровье молодежи – богатство России».	Ежегодно (апрель)	Зам. директора по ВР Руководитель ф\в
9.	Тематические классные часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители групп.
10.	Диагностика обучающихся с целью выявления личностного отношения к употреблению ПАВ (анкетирование)	Ежегодно (Сентябрь-октябрь)	Педагог-психолог.
11.	Разработка ИПР по работе с выявленными студентами, расположенными к суицидальному поведению; употреблению ПАВ (индивидуальная профилактическая работа).	В течение года	Социально психологическая служба
12.	Работа волонтерского отряда «Твори добро» по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ (Студенческие просветительские акции, дни здоровья).	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель отряда.
13.	Участие в единой общероссийской профилактической акции «СПОП ВИЧ/СПИД»	Ежегодно (ноябрь-декабрь)	Социально психологическая служба.
14.	Единый классный час «Страшное слово СПИД!», посвященный к Всемирному дню борьбы со СПИДом 1 декабря	Ежегодно (декабрь)	Социально психологическая служба, классные руководители групп.
15.	Работа информационной выставки «Белый цветок», посвященной Всемирному дню борьбы с туберкулезом 24 марта	Ежегодно (март)	Педагог-организатор, классные руководители групп,

16.	Классные часы, беседы на темы профилактики ЗОЖ, антинаркотической пропаганды, о вреде употребления алкоголя и табака, ПАВ.	Ежегодно (по плану)	Заместитель директора по ВР , социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, медработник.
17.	Акция «Сломанная сигарета» - участие во Всемирном дне без табака 31 мая	Ежегодно (май)	Зам. директора по ВР , Студсовет
18.	Беседа по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди	Ежегодно (по плану)	Зам. директора по ВР, инфекционист
19.	Создание и обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа.	Ежегодно	Зам. директора по ВР , социальный педагог, Студсовет, педагог-организатор.
20.	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, Студсовет, педагог-организатор, Классные руководители.
21.	Организация работы спортивно- оздоровительных секций	Ежегодно	Преподаватели ФЭК
22.	Проведение мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни (турниры по волейболу, баскетболу, настольному теннису, минифутболу, студенческие профилактические акции, Дни здоровья др.)	Ежегодно	Педагог-организатор, преподаватели физической культуры, студенческий совет
23.	Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом, гинекологом по формированию здорового образа жизни.	Ежегодно	Зам. директора по ВР.

24.	Социально – психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Ежегодно	Педагог-психолог, наркодиспансер
25.	Тренинги: - Скажи «Нет!» ПАВ! - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь - Время быть здоровыми.	Ежегодно	Социальный педагог, педагог-психолог.
26.	Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах и др.	Ежегодно (по графику)	Классные руководители групп.
27.	Проведение мероприятий к всемирным дням: - День борьбы с диабетом (14 ноября); - День борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями; - День здоровья (7 апреля); - День борьбы с туберкулезом (31 мая); - День психического здоровья (10 октября); - День борьбы с бронхиальной астмой (1 декабря)	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители групп, педагог-организатор, медработник.
28.	Профилактическая беседа обучающимися 1 курса «Профилактика Крымской геморрагической лихорадки и других особо опасных болезней»	Ежегодно (апрель-май)	Классные руководители групп, медработник.
29.	Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, студсовет
30.	Антинаркотические профилактические акции «Сообща, где торгуют смертью!», «Классный час: Наркотики. Закон Ответственность» и др	Ежегодно	Педагог-организатор, студсовет

**Целевые индикаторы воспитания здорового образа жизни определяется последующим показателям:**

1. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни.
2. Активность студентов в спортивных мероприятиях.

3. Количество проведенных конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий по здоровьесбережению.

**Ожидаемые результаты:**

- увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
- сокращение численности обучающихся пропускающих занятия физической культуры;
- увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;
- увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях;
- реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- уменьшение числа обучающихся, стоящих на всех видах учета;
- количество реализованных социальных инициатив обучающихся посредством волонтерской деятельности.

**Модуль 3.2. Психологическое здоровье**

**Программа по адаптации обучающихся «Я-первокурсник»**

**Цель:** успешная социально-психологическая адаптация, гармоничное развитие личности студента-первокурсника, мотивация на успешное освоение профессиональных компетенций, интеграция в социальную, учебную среду техникума.

**Задачи:**

1. Формировать представления о структуре учебного процесса, о выбранной профессии, о профессиональных компетенциях.
2. Развивать групповую сплоченность, навыки работы в команде, принятие решений, создание благоприятного психологического климата в коллективе.
3. Повышать мотивацию к обучению, развивать межличностные коммуникации через форму наставничества «Студент-студент», позитивную самооценку, творческие способности обучающихся, способность к рефлексии.
4. Предупреждать и снимать у первокурсников психологический, физический дискомфорт, связанный с новой образовательной средой, развивать стрессоустойчивость личности.

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1: формировать представления о структуре учебного процесса, о выбранной профессии, о профессиональных компетенциях			
1.1.	Результат 1.1: ознакомление студентов с нормами и	Сентябрь	создание условий для познавательно -

	правилами обучения в филиале техникума		информационного приспособления обучающихся к новому окружению, своим обязанностям
1.2.	Результат 1.2: предоставление студентам информации о причинах, видах и последствиях аддитивного поведения	Сентябрь-октябрь	осознание первокурсниками трудностей связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами
1.3.	Результат 1.3: проведение анкетирования первокурсников с целью выявления их интересов и способностей	Сентябрь-октябрь	выявление студентов «группы риска»
Задача 2: развивать групповую сплоченность, навыки работы в команде, принятие решений, создание благоприятного психологического климата в коллективе			
2.1.	Результат 2.1: создание благоприятного психологического климата в коллективе	Октябрь	создание единой адаптационной среды
2.2.	Результат 2.2: развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе	Ноябрь	способствование процессам внутренней интеграции групп студентов-первокурсников
2.3.	Результат 2.3: создание условий для развития групповой сплоченности	Декабрь	приспособленность обучающихся к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.
Задача 3: повышать мотивацию к обучению, развивать межличностные коммуникации через форму наставничества «Студент-студент», позитивную самооценку, творческие способности обучающихся, способность к рефлексии			
3.1.	Результат 3.1: выявление интересов и мотивов поступления, выбора профессии	Октябрь-ноябрь	осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию
3.2.	Результат 3.2: развитие и повышение мотивации к учебной деятельности	Ноябрь-январь	оптимизация учебной деятельности обучающихся
3.3.	Результат 3.3: развитие гибких навыков и метакомпетенций через форму наставничества «студент-студент»	Октябрь, май	обеспечение преимущества в формировании молодежного актива, передачи опыта и знаний от студента к студенту
Задача 4: предупреждать и снимать у первокурсников психологический, физический дискомфорт, связанный с новой образовательной средой, развивать стрессоустойчивость личности			
4.1.	Результат 4.1: формирование позитивного эмоционального фона относительно обучения	Февраль	предупреждение и снижение психологического дискомфорта

4.2.	Результат 4.2: повышение социальной и личной активности первокурсников	Март-апрель	включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической
------	--	-------------	--

**Ожидание от реализации:**

Ожидание от реализации проекта (программы): успешная социально-психологическая адаптация, гармоничное развитие личности студента-первокурсника, мотивация на успешное освоение профессиональных компетенций, интеграция в социальную, учебную среду техникума.

**Направление 4. Экологическое направление**

**Проект «Я – эколог»**

**Цель:** способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к окружающей среде

**Задачи:**

- 1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- 2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- 3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда филиала техникума и города.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Беседы по экологии: - «Зеленый наряд Земли!» - «Молодежь и борьба за чистую Планету» (по курсам) - «Искусство и природа»	2024 г - 2028 г.	Кл. руководители групп, преподаватели техникума
2.	Акция «Экология вокруг нас»	Ежегодно	Педагог-психолог, Студенческий совет

3.	Виртуальные экскурсии в «музеи природы»	Ежегодно (для студентов курса) 1	Библиотекарь, преподаватель информатики
4.	Празднование экологических дат	Ежемесячно	Библиотекарь, педагог-психолог, кл. руководители групп
5.	Экологические субботники	В течение года	Кл. руководители групп
6.	Экологические конкурсы	В течение года	Кл. руководители групп, библиотекарь, преподаватели
7.	Экологические викторины	В течение года	Кл. руководители групп, библиотекарь, преподаватели

**Ожидаемые результаты:**

- 1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;
- 2) вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда филиала техникума и города.

**Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях.

**Направление 5. Студенческое самоуправление**

**Модуль 5.1. Студенческие инициативы**

**Проект «Начни с себя»**

**Цель:** обеспечение условий для формирования личности, умеющей отстаивать свою позицию, представлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей, разрешать возникающие проблемы, успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни, грамотно выполнять свои социальные роли и функции, находить способы самореализации в различных сферах деятельности.

**Задачи:**

-представление студентам реальной возможности участвовать в управлении студенческим коллективом (организовывать, исполнять и анализировать процесс проживания);

- разработка основных направлений и содержания деятельности с проживающими отдельно от родителей;
- формирование у студентов умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных направлениях, вносить свой вклад в деятельность коллектива;
- приобщение студентов к социально приемлемым формам досуга;
- анализ и оценка результатов проведенной работы;
- распространение информации о реализации проекта в студенческой среде.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Участие в краевых семинарах, конференциях, слетах для представителей органов студенческого самоуправления.	Ежегодно	Зам директора по ВР, студсовет, педагог-Организатор Советник директора по воспитанию
2.	Организация разнообразных форм проведения свободного времени.	Ежегодно	Зам директора по ВР, студсовет, педагог-Организатор Советник директора по воспитанию
3.	Изучение интересов и потребностей молодёжи, обучающейся в филиале техникума	Ежегодно	Зам директора по ВР, студсовет, педагог-Организатор Советник директора по воспитанию
4.	Участие в круглых столах с администрацией филиала техникума по решению внутренних вопросов жизни студенческого коллектива, в заседаниях Совета филиала техникума.	Ежегодно	Зам директора по ВР, студсовет, педагог-организатор Советник директора по воспитанию
5.	Организация и участие в мероприятиях филиала техникума : - Дню учителя (5 октября); - - Новый год; - Дню студента (Татьянин день)(25 января);	Ежегодно	Зам директора по ВР, студсовет, педагог-организатор Советник директора по

	-День самоуправления; - Дню защитника Отечества; - международному женскому Дню 8 марта; - День Победы; Конкурс талантов И другие мероприятия в течение всего учебного года (согласно КТП)		воспитанию
б.	Участие в профилактических, экологических, патриотических и других акциях, проходящих в филиале техникума.	Ежегодно	Зам директора по ВР , студсовет, педагог-организатор Советник директора по воспитанию

**Ожидаемые результаты:**

- создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни;
- формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- представление интересов студенчества на различных уровнях;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

**Модуль 5.2. Развитие волонтерской деятельности**

**Проект «Твори добро»**

**Цель:** развитие и социальная самореализация обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечение обучающихся в общее техникумовское добровольческое движение.

**Задачи:**

- популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно--информационной деятельности;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия обучающихся в социально- значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и медицинской поддержки различным группам населения;
- привлечение обучающихся к участию в добровольной безвозмездной помощи;
- налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой

деятельности;

- организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских инравственно-этических качеств, чувства сострадания, сопереживания, патриотизма и др;
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся;
- подготовка и поддержка молодых лидеров.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
1.	«Вливайся!» - привлечение в отрядыновых волонтеров.	Ежегодно (сентябрь)	Зам. директора по ВР Руководитель волонтерскогоотряда, классные руководители групп.
2.	Обучение волонтеров в рамках учебыстуденческого актива.	Ежегодно (сентябрь)	Социальные педагог
3.	Системное взаимодействие волонтерских отрядов с общественными организациями, государственными и организациями для реализации совместных проектов.	В течение года	Замдиректора ВР Руководитель волонтерского отряда, классные руководители групп.
4.	Акции: - «Время творить добро»; -«Трудовой десант» уборка территории; - «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом; -«Сумей сказать «НЕТ!» (классные часы); -«Новый год стучится в двери» (поздравление педагогов и студентов); - «Экологический десант» (Сбор макулатуры. Озеленение территории)	Ежегодно (по плану)	Зам. директора по ВР Руководитель волонтерского отряда, педагог- организатор.

5.	Проведение классных часов «Влияние алкоголя на здоровье человека».	Ежегодно (ноябрь)	Замдиректора ВР Руководитель волонтерского Отряда.
6.	Открытки ко Дню пожилого человека «Почта добра» Подготовка и рассылка поздравительных открыток.	Ежегодно (октябрь)	Замдиректора ВР Руководитель волонтерского отряда, педагог – организатор.
7.	Оформление тематических стенных газет.	В течение года	Руководитель волонтерского отряда, педагог- организатор.
8.	Беседа: «Здоровье молодежи Богатство России».	Ежегодно (апрель)	Руководитель волонтерского отряда, педагог- организатор.
9.	Участие в волонтерских конкурсах различного уровня	В течение года	Зам. директора по ВР, Руководитель волонтерского отряда, педагог- психолог, классные руководители групп.
10.	Создание информационных стендов, листовок, плакатов.	В течение года	Зам. директора по ВР, Руководитель волонтерского отряда, педагог- психолог, классные руководители групп.
11.	Конкурс рисунков, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	Ежегодно (декабрь)	Зам. директора по ВР, Руководитель волонтерского отряда, педагог- психолог, классные руководители

			групп.
12.	Поздравление детей ВОВ с праздником Победы.	Ежегодно апрель-май	Руководитель волонтерского отряда

**Целевые индикаторы волонтерского движения «Твори добро» определяется последующим показателям:**

- активность студентов и преподавателей в волонтерских мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в волонтерском движении.

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение большого числа студентов в активную общественную жизнь;
- увеличение числа публикаций и выступлений по пропаганде добровольческого движения;
- заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи, увлеченность студентов идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

## Направление 6. Культурно – творческое направление

### Модуль 6.2. Развитие творческих способностей

#### Проект «Культура и творчество»

**Цель:** Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации; создание условий для усвоения студентами общеэстетических понятий и основ эстетической культуры.

**Задачи:**

- Создать условия в среде ПОО для выявления и развития творческого потенциала, обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность;
- Приобщить обучающихся, к ценностям культуры и творчества через систему видеоуроков;
- Содействовать вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно-творческую деятельность;
- Развить творческое отношение к освоению общих и профессиональных компетенций по Топ-50

21.	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	сентябрь - октябрь	Педагог - психолог, социальный педагог
22.	Приобщение к профессиональной культуре, традициям; формирование творческого отношения к освоению профессиональных компетенций	в течение года	Заместитель директора УПР, Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию директора, Педагог организатор зав. производственной практики
23.	Развитие творческого потенциала, художественной и самодеятельной культуры студентов	в течение года по плану работы	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию директора, Педагог организатор, мастера п/о, классные руководители, библиотекарь
24.	Мероприятие посвященное «Дню Знаний»	сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию директора, Педагог организатор
25.	Проведение конкурса профессионального мастерства среди обучающихся и мастеров п/о, преподавателей профессионально цикла «Я профессионал»	октябрь - ноябрь	Заместитель директора УПР, зав. производственной практики
26.	Участие в интернет - проектах творческой направленности	в течение года	Мастер п/о., кл. руководитель
27.	Участие в конкурсах на разных уровнях по направлению	в течение года	Мастер п/о., кл. руководитель
28.	Проведение мероприятия Новый год	декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию директора, Педагог организатор
29.	Проведение конкурса «Лучшая академическая группа» приуроченная к празднованию Дню студента.	январь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию директора, Педагог организатор, члены студенческого самоуправления
30.	Акция ко дню Международного дня защиты от рака	4 февраля	Социальный педагог, мед. работник
31.	Организация, участие в поддержке участников конкурса «Молодые профессионалы»	ежегодно	Заместитель директора УПР, зав. производственной практики
32.	Брейн - ринг ко дню Международного дня родного языка	февраль	Преподаватель русского языка и

			литературы
33.	Участие в организации проведения Молодежного форума в городе Абаза	февраль – март	Члены студенческого самоуправления
34.	День защитников Отечества. «Один день в Армии»	22 февраля	Педагог организатор, преподаватель физической культуры
35.	Участие в городском мероприятии «Широкая масленица»	февраль - март	Администрация филиала ЧГСТ
36.	Совместные мероприятия с историко - краеведческий музеем города Абазы	в течение года	Социальный педагог, библиотекарь
37.	Совместные мероприятия с МБУК Абазинская Централизованная библиотечная система	в течение года	Социальный педагог, библиотекарь
38.	Проведение мероприятия Международный женский день	8 марта	Педагог организатор
39.	Участие в Гастрономическом фестивали г. Абаза	март - апрель	Педагог организатор, библиотекарь
40.	Всероссийская акция «Улыбка Гагарина»	апрель	Члены студенческого самоуправления
41.	Проведение мероприятий, посвященных праздничным и памятным датам Великой Отечественной Войны	апрель - май	Педагог организатор, студенческий совет
42.	Квест День России	12 июня	Волонтерский отряд «Сокол»
43.	Торжественная церемония вручения дипломов	конец июня	Педагог организатор

### Направление 7. Молодежное предпринимательство (бизнес-ориентирующее направление)

#### Проект «Вектор успеха»

**Цель:** повысить условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся от 4 до 10 % до 2028г., сформировать финансовую грамотность, предпринимательские компетенции у обучающихся филиала техникума

#### Задачи:

- исследование предпринимательских намерений обучающихся и стимулирование предпринимательской активности;
- формирование предпринимательской позиции;
- планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах.

1. Проект «Ярмарка профессий» будет реализован в сетевой форме  
<https://drive.google.com/drive/folders/1kTPG395LgoH6ppWUIom08sMzKQIvbaA4>

2.	Проект сетевого взаимодействия «Я – будущий предприниматель» <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1bBrSBnh1xk0Fujbs4Hc5h5TXzTG46az5">https://drive.google.com/drive/folders/1bBrSBnh1xk0Fujbs4Hc5h5TXzTG46az5</a>		
3.	Размещение информационного материала о работе молодежного объединения «Вектор успеха» на сайте и стенде.	сентябрь	Заместитель директора по УПР, зав.учебной практикой
4.	Определение уровня развития предпринимательских способностей студентов с помощью тестирования.	сентябрь	Заместитель директора по УПР, зав.учебной практикой, социальный педагог, педагог – психолог
5.	Формирование группы студентов, желающих стать участниками молодежного объединения, составление графика работы, плана мероприятий, выборы актива.	октябрь	социальный педагог, советник директора по воспитанию, студсовет
6.	Проведение тренингов развития предпринимательских способностей студентов, умения работать в команде (деловые игры, кейсы, тесты и др.)	ежеквартально	социальный педагог, педагог – психолог
7.	Подготовка методических материалов для реализации проекта.	весь период	преподаватели учебных дисциплин
8.	Разработка образовательного модуля, реализуемого в рамках программы внеклассной работы преподавателями филиала ЧГСТ: 1) основы финансовой грамотности, 2) экономические знания для ведения бизнеса, 3) правовая предпринимательская культура, 4)составление бизнес- плана, 5)профессиональная этика предпринимателя, 6) самопрезентация предпринимателя.	занятия с группой студентов 1 раз в месяц в объеме 2 часа по каждой теме, с ноября по май.	преподаватели учебных дисциплин
9.	Оформление стенда «От хорошего к великому», представление информации о ведущих предпринимателях мира, страны, РХ, г. Абазы.	апрель	Зав.учебной практикой, педагог организатор, библиотекарь
10.	Участие в проектной деятельности филиала техникума, подготовка проектов по развитию бизнеса.	весь период	мастер п/о, классные руководители
11.	Деловая игра «Вектор успеха»	ежегодно	Заместитель директора по УПР, зав.учебной практикой , социальный педагог, педагог – психолог

### Направление 8. Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание»

#### Проект «Я помню, я горжусь!»

**Цель:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к принятию ответственных решений, нравственному, гражданско-патриотическому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, имеющего потребность к изучению отечественной истории и культуры, сохранению христианских традиций.

#### Задачи:

- 1) сформировать нравственные и духовные ценности, познавательный интерес, способствующий развитию личности;
- 2) сформировать чувство любви к Родине на основе изучения православных культурных традиций;
- 3) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 4) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение информационных бесед со студентами по вопросам духовно- нравственного воспитания.	В течение года	Зам. директора по ВР классные руководители, социальный педагог
2.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.	Ежегодно	Руководители кружков и секций.
3.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах.	В течение года	Классные руководители групп, педагог-организатор.

4.	<p>Организация и проведение тематических вечеров, концертов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посвященных Дню знаний;</li> <li>- Дню учителя (5 октября);</li> <li>- Новый год;</li> <li>- Дню народного единства (4 ноября);</li> <li>- Дню матери;</li> <li>- Дню студента (Татьянин день)(25 января);</li> <li>- Дню защитника Отечества (23 февраля);</li> <li>- Масленица;</li> <li>- Дню Победы (9 мая);</li> </ul> <p>Международному женскому Дню 8 марта. И другие мероприятия согласно календарных дат, КТП</p>	В течение года	Зам. директора по ВР педагог-организатор, Студсовет, советник директора по воспитанию
5.	Тематические книжные выставки	Ежемесячно	Зав. библиотекой
6.	Книжная выставка «Есть храм у книг –библиотека», посвященная общероссийскому Дню библиотек.	Ежегодно (май)	Зав. библиотекой
7.	Молодежная волонтерская акция «Библиотека - открытая для всех!».	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, зав. библиотекой, волонтеры.
8.	Благотворительная акция «Подари книгу».	Ежегодно (март)	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, зав. библиотекой, классные руководители групп.
9.	Классные часы «Международный день библиотек».	Ежегодно (октябрь)	Классные руководители групп.
10.	Классный час «Этикет поведения в филиале техникума».	Ежегодно (сентябрь)	Классные руководители групп.
11.	Весенняя неделя добра: акция «Спешу сделать добро!», «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее».	Ежегодно (март-апрель)	Социальный педагог, классные руководители групп, педагог-психолог.
12.	Посещение музеев, выставок.	В течение года	Классные руководители групп, педагог-организатор, советник директора по воспитанию

13.	Участие в творческих районных, фестивалях и конкурсах.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Студсовет, классные руководители групп.
14.	Торжественная церемония вручения дипломов.	Ежегодно (июнь)	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, заведующие отделением.
15.	Проведение месячника духовно- нравственного воспитания «Доброта спасет мир»	Ежегодно (март)	Зам. директора по ВР и СВ, педагог-организатор, классные руководители групп.
16.	День открытых дверей.	Ежегодно (февраль)	Зам. директора по, педагог-организатор, зав. отделениями. советник директора по воспитанию
17.	«Студенческая Весна».	Ежегодно	Студсовет, педагог-организатор, преподаватели.
18.	Проведение Литературных гостиных юбилейным датам писателей и поэтов.	Ежегодно (по плану)	Зав. библиотекой, педагоги по литературе.
19.	Открытые классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания.	Ежегодно (по плану)	Классные руководители групп.

20.	Беседы с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и по вопросам духовно-нравственного воспитания: - «Духовно-нравственное воспитание молодежи» - «Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде» и т.п..	В течение года по плану	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Студсовет.
21.	Посвящение в студенты	Ежегодно (октябрь)	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители групп первого курса.
22.	Развитие творческого потенциала, художественной и самодеятельной культуры студентов.	В течение года по плану работы	Педагог -организатор, зав. отделениями, классные руководители групп.
23.	Проведение «Уроков нравственности».	В течение года	Классные руководители групп.
24.	Участие в городских, региональных, всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по вопросам духовно-нравственного воспитания.	По плану	Зам. директора по ВР.
25.	Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам духовно- нравственного воспитания.	В течение года	Зам. директора по ВР.
26.	Изучение художественно-эстетического наследия писателей и поэтов страны.	В течение года	Преподаватели литературы, зам. директора по ВР.
27.	Анкетирование студентов по духовно-нравственному воспитанию.	Ежегодно (ноябрь)	Социальный педагог.

**Целевые индикаторы духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического определяется по следующим показателям:**

1. Количество кураторов, преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе воспитательные моменты духовно- нравственного направления и художественно-эстетического направления.

2. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического воспитания;
3. Активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной и художественно-эстетической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
4. Количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного и художественно-эстетического содержания;
5. Отсутствие правонарушений, случаев вандализма, безнравственных поступков.
6. Отсутствие употребления несовершеннолетними нецензурной и культурно пониженной лексики.

**Ожидаемые результаты:**

- 1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию и художественно-эстетическому воспитанию;
- 2) успешная социализация личности в эстетическом направлении;
- 3) повышение уровня культурного развития обучающихся;
- 4) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов;
- 5) резко отрицательное отношение студентов к наркомании и распространению наркотиков.

## 10. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

### Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего профессионального образования является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся** — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы филиала техникума по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и филиала техникума, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности филиала техникума по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания подростков;

□ опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

### **Формы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)**

**Университет педагогических знаний:** такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

**Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Родительская конференция** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями преподавателя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление об учебных делах и поведении студента, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает группу. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут

планированию воспитательной работы с группой. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и преподавателем. Преподаватель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с подростком:

- особенности здоровья обучающегося;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

□ **общетехникумовские родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о филиале техникума, основными направлениями, задачами, итогами работы;

□ **групповые родительские собрания** проводятся три-четыре раза в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы группы, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и филиала техникума, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские чтения:** очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Преподаватель собирает информацию и анализирует ее. С помощью библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

**Родительские вечера:** форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в группе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с

родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

**Родительский тренинг:** это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом филиала техникума, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

**Родительские ринги:** одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают обучающиеся, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

## **11.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Программа будет реализовываться в четыре этапа:

**Первый этап** - диагностический (май-июнь; сентябрь-октябрь 2024г.)

Задачи этапа: проведение диагностики всех групп третьего (выпускного) и первого курсов; выявление проблем и обоснование их актуальности путём анализа личностных особенностей студентов, определение противоречий обучения и воспитания и планирование дальнейшей деятельности. Содержание деятельности на первом этапе включает

- анализ удовлетворённости обучающихся качеством предоставляемой услуги;
- подготовка нормативно-правовой документации по воспитательной работе;
- изучение методической и научной литературы по воспитательной деятельности педагогов, по планированию воспитательного процесса на основе проектно-развивающего подхода;
- диагностика отношения, готовности и владения воспитательными технологиями,
- определение состава участников воспитательного процесса;
- проведение диагностических исследований;
- обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

### **Второй этап** -прогностический (2024- 2025гг.)

#### Задачи этапа:

- повышение качества образования студентов, качества подготовки специалистов;
  - адаптация в социокультурных условиях;
- готовность к дальнейшему личностному и профессиональному росту

#### Содержание деятельности:

- мониторинг результатов реализации проектов первого этапа;
- внесение корректив в Программу, ее апробация;
- повышение квалификации педагогов;
- обобщение результатов 2 этапа реализации Программы;
- внесение корректив, публикации статей, докладов, выступления на конференциях;
- внедрение педагогического опыта по реализации Программы;
- мониторинг качества выполнения Программы;
- публикация на сайте;
- отчет о реализации Программы;
- определение дальнейших перспектив развития

### **Третий этап** - практический (2025-2027гг.)

#### Задачи этапа:

- реализация Программы и ее корректировка;
- дополнение программы новыми подпрограммами, планами реализации, способствующими повышению качества подготовки специалистов, готовых к саморазвитию и самосовершенствованию.

#### Содержание деятельности:

- Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания, социальной и психолого-педагогической

поддержки личности обучающегося в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

- осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем групп;

- моделирование системы ученического самоуправления.

#### **Четвёртый этап - обобщающий (2028г)**

Содержание деятельности:

- подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы поданной программе за 4 года.

- обработка полученных данных, анализ данных и формулирование выводов, внутренняя экспертиза результатов и внешняя экспертиза результатов деятельности, оформление отчета.

## **12.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Мероприятия ПВИС вносятся в календарный план воспитательной работы филиала техникума. Ход работы по реализации ПВИС анализируется на заседаниях педагогического Совета филиала техникума. Корректировка ПВИС осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета филиала техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы (по итогам календарного года). А также ежемесячно при заместителе директора по ВР проводятся заседания рабочей группы классных руководителей групп для анализа работы (за месяц). По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Ответственность за реализацию Направлений 1,3,4,5,6 ПВИС

возложена на заместителя директора по ВР. Ответственность за реализацию Направления 2 ПВИС возложена на заместителя директора по УПР. Ответственность за реализацию Направления 7 ПВИС возложена на методиста филиала техникума.

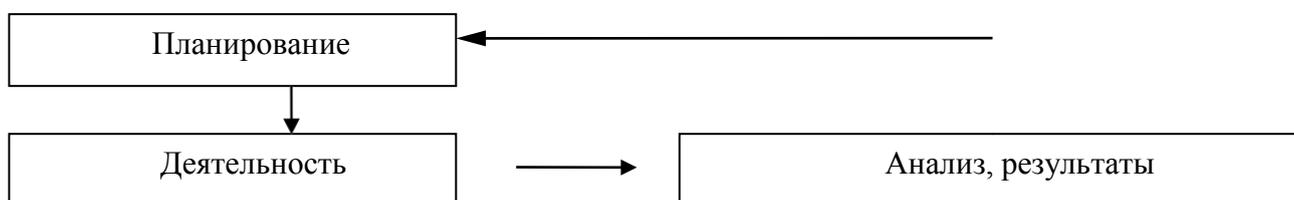
Ответственность за достижение личностных результатов обучающимися возложена на кураторов учебных групп.

Оценка достижения результатов воспитательной деятельности на личностном уровне проводится в рамках оценочных процедур в открытой и закрытой форме.

Инструментом для сбора данных в закрытой форме является наблюдение за поведением, опросы, анкетирование родителей.

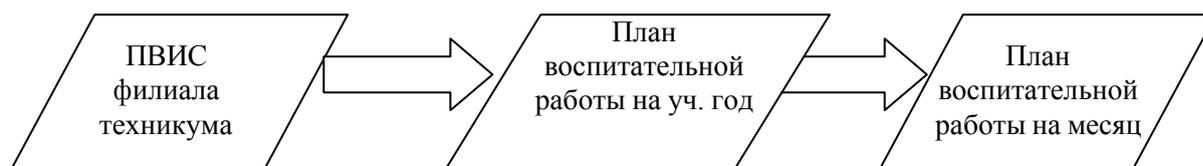
В открытой форме - методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, данные об успешной учебной деятельности, отзыв руководителя практической подготовки обучающегося, портфолио достижений обучающегося, мониторинг, контент-анализ.

Схема 1 Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



На каждый учебный год необходима разработка календарного плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Схема 2 Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

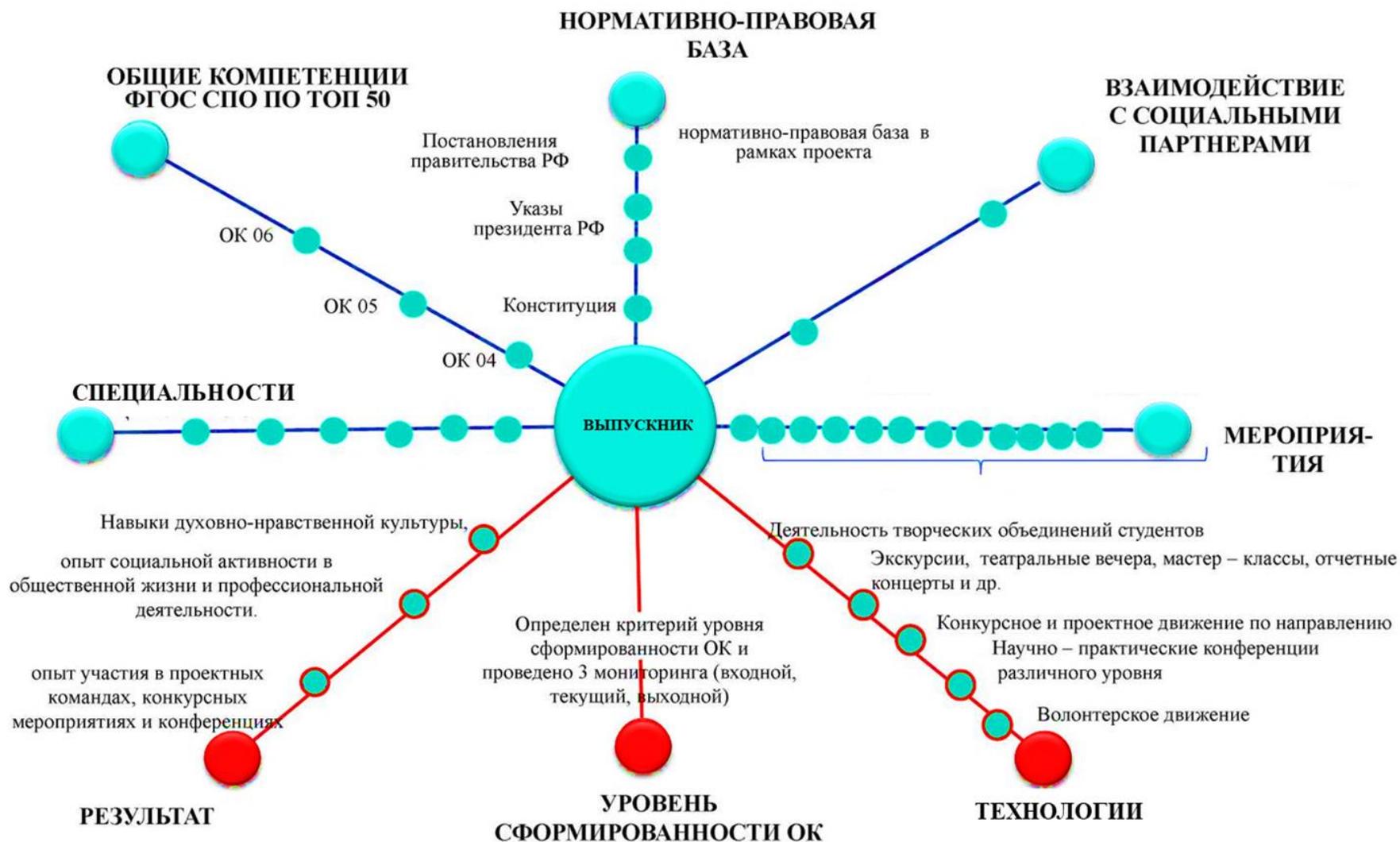
- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

Информация о реализации Программы размещается на официальном сайте филиала техникума, в социальных сетях.

Показатели мониторинга ПВИС:

Наименование	Период мониторинга	Ответственные	Документ
Цель и показатели проекта/программы	полугодие/ учебный год	Администраторы проекта	Отчет о реализации проекта/программы
Оценка сформированности социокультурных компетенций обучающихся (согласно показателям мониторинга)	учебный год	Педагог-психолог	Справки, Аналитический отчет
Оценка динамики личностных результатов (согласно показателям мониторинга)	полугодие/ учебный год	Кураторы учебных групп	Аналитический отчет
Анкетирование «Уровень воспитанности» обучающихся (приложение	полугодие/ учебный год	Кураторы учебных групп	Аналитический отчет

### 13.МОДЕЛЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся филиала ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум» г. Абаза до 2028 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива филиала техникума.

Программа отражает новый этап в развитии филиала техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в филиале техникума, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации 8 направлений ПВИС, а также показаны этапы, механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители групп (кураторы), мастера производственного обучения, преподаватели, обучающиеся, родители.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст]: постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Собрание законодательства. – 2015.
2. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе» [Текст]: постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629 // Собрание законодательства. – 2001.
3. Государственная молодёжная политика: опыт, прогнозы, приоритеты [Текст] // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ – 2002 г. - № 4 - с. 97.
4. Абаскалова, Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, А.С. Шинкаренко, Н.Г. Здоровьесберегающая инфраструктура в системе образования: учебное пособие / под ред. Э. М. Казина, Н. Э. Касаткиной. – М.: ОМЕГА-Л, 2014.
5. Алексин, В.А., Плетнев, Н.Я. Муниципальная молодежная политика и ее информационное обеспечение. – М.: Логос, 2014. – 184 с.
6. Апарина, А.В. Проблема социально-правовой защиты детей и молодежи в современных условиях. – М.: Эксмо, 2015. – 210 с.
7. Вербицкая, С.А. Перспективы формирования культуры толерантности в деятельности куратора / С.А.Вербицкая // Вестник Томского государственного университета. – Томск: Изд-во ТГУ. 2010. – № 338. – С. 160-163.
8. Гревцева, Г. Я., Циулина, М. В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика: учеб пособие. - Челябинск : Цицеро, 2014. – 203 с.
9. Леонова, Н.Н., Неточаева, Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание. Целевой творческий практико-ориентированный проект. – М.: Учитель, 2015. – 108 с.
18. Мурзина, И.Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики: учебно-методическое пособие для педагогов / И.Я. Мурзина. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 280 с.
19. Носкова, Е.П. Информированность студентов по вопросам здоровья и здорового образа жизни как основа самосохранительного поведения // Социология образования. – 2015. – № 11. – С. 68-77.
20. Огоновская, И. С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения.
23. Свиридов, Н.А. Адаптационные процессы в среде молодежи // Социологические исследования. – 2014. – № 1. – С. 90-96.

Анкета для определения уровня воспитанности.

группы \_\_\_\_\_ отделения

<b>Долг и ответственность</b>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1
<b>Бережливость</b>						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1
<b>Дисциплинированность</b>						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в техникуме).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1
<b>Ответственное отношение к учебе</b>						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2	1
<b>Отношение к общественному труду</b>						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке кабинета, территории техникума).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
<b>Коллективизм, чувство товарищества</b>						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1
<b>Доброта и отзывчивость</b>						
1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума	5	4	3	2	1

4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1
<b>Честность и справедливость</b>						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1
<b>Простота и скромность</b>						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1
<b>Культурный уровень</b>						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)	5	4	3	2	1
<b>Любовь к Отечеству</b>						
1	я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1
<b>Правовая культура</b>						
1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	- иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1
<b>Готовность прийти на помощь</b>						
1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1
<b>Интернационализм</b>						
1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1

4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
---	--	---	---	---	---	---

### Коммуникативность

1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1

### Тактичность, культура поведения

1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1

### Здоровый образ жизни

1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

### Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)  
 $(3+4+3+4)/20$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 17.  
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2+...)/17$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество обучающихся, получаем уровень воспитанности группы.

Анкетирование проводится классным руководителем в каждой учебной группе в начале 1 семестра и в конце 2 семестра. Классный руководитель анализирует уровень воспитанности по разделам, динамику воспитанности группы в целом или отдельных обучающихся, определяет направления воспитательной работы с группой на учебный год.