

**Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Республики Хакасия**

**«Черногорский горно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ГБПОУ РХ «ЧГСТ»

Н.И. Бешенов

«01» сентября 2023 г.



**Программа**

**социально-психолого-педагогического**

**сопровождения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями  
здоровья (ОВЗ)**

**на 2023-2024 учебный год.**

г. Абаза, 2023г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.....	4
3. Принципы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	6
4. Уровни психолого-педагогического сопровождения.....	8
5. Направления деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения.....	8
6. Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения.....	12
7. План мероприятий психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ на 2023-2024 учебный год.....	13
8. Основные понятия.....	19

## 1. Пояснительная записка

Образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к числу проблем, актуальность которых не утрачивает своего значения.

Провозглашенный в Российской Федерации курс на обеспечение доступности качественного образования всех предусмотренных законом уровней для всех контингентов населения предполагает непрекращающийся поиск инновационных моделей соответствующих этому требованию, новых форм и способов организации обучения, в том числе в филиале ЧГСТ.

Обеспечение равных возможностей в получении высшего образования для инвалидов является важной составной частью реализации принципов независимой жизни инвалидов.

Обучение в училище лиц с ограниченными возможностями является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает самостоятельность.

Для обучающихся в техникуме инвалидов и лиц с ОВЗ особо сложным и более длительным процессом является адаптация в среде техникума. Это вызвано рядом факторов, сформировавшихся в предшествующие периоды их жизни и учебы. Среди них могут быть пробелы в знаниях и специфические особенности восприятия, переработки учебного материала, дефицит коммуникабельности, слабая ориентация в социуме, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, завышенные представления о своих возможностях и т.п. Эти факторы не могут быть причиной для изоляции инвалидов от профессионального образования в техникуме.

## **2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения**

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** обеспечение условий развития личности студента из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, качества их профессиональной подготовки и дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда; создание педагогических, психологических и социальных условий для развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их успешного обучения в техникуме; формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося и формирование устойчивости мотивации познания и профессионального обучения в техникуме.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- оказывать психологическую и педагогическую помощь в процессе адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к условиям образовательной интеграции в учреждении профессионального образования, в создании атмосферы толерантности в процессе межличностных отношений в студенческом коллективе и в техникуме в целом;

- проводить исследования и разработку инструментария для проведения социально-психологических исследований с целью выявления специфики образовательного процесса и образовательных отношений при обучении студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме;

- анализировать и обобщать опыт образовательных учреждений по социально-психологическому сопровождению студентов инвалидов и с ОВЗ;

- проводить комплексную психологическую диагностику по выявлению;

- отслеживать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе получения образования;

- содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, удовлетворении потребностей и разрешении проблем студентов с ОВЗ и инвалидностью (трудности в обучении, несформированность учебной и

профессиональной мотивации, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений в студенческих группах, с преподавателями, родителями; и т.д.);

- оказывать психологическую помощь в форме консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме студентам с ОВЗ или инвалидностью;

- обеспечить помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональном развитии на всех этапах обучения в образовательном учреждении, в разрешении трудностей с выбором профессиональных перспектив трудоустройства и трудовой занятости в посттехникумовский период;

- обеспечить информационную и методическую помощь преподавательскому составу техникума по работе со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ с различными нозологиями;

- проводить психолого-педагогическую профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития и обучения в техникуме лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – студентов в ОВЗ или инвалидностью, их родителей (законных представителей), преподавателей; разрабатывать рекомендации и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологии.

### **3. Принципы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

*Принцип гуманистичности* заключается в обращенности обучения и образовательного процесса в целом к человеку, в создании максимально благоприятных условий для овладения обучающимися в техникуме социально накопленного опыта, заключенного в содержании обучения, освоении избранной профессии, для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных качеств.

*Принцип индивидуального подхода* позволяет учитывать психофизиологические, поведенческие особенности; природные качества – пол, возраст, способность к обучению, состояние здоровья, нозологию и т.д.; предполагает выбор и использование лично-ориентированных методов психологического взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

*Принцип системности* предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение выстраивается как системная деятельность, построенная на современные достижения в области психологической и педагогической наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов сопровождения. Принцип системности сопровождения реализуется также через единство комплексной диагностики, развития и коррекции – определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью, обучающимися в техникуме. К системообразующим факторам относится социальная ситуация развития обучающегося, адекватное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в техникуме, скоординированность усилий, командный стиль организуемого психолого-педагогического сопровождения.

*Принцип научности* отражает использование современных научных подходов, методов диагностики и коррекции развития личности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

**Принцип интегративности** предусматривает интеграцию различных технологий, методов, методик, дидактических приемов в процессе психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

**Принцип непрерывности** – организация сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью во время обучения в техникуме.

**Принцип позитивно-ресурсной диагностики** – выявление факторов, позволяющих решать задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех этапах обучения в техникуме.

**Принцип комплексности** подразумевает взаимосвязь и координацию деятельности различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения: преподавателей, педагога-психолога, администрации и др.

**Принцип адаптивности** – предполагает учет и приведение основных параметров социальных и личностных характеристик студентов с ОВЗ и инвалидностью в состояние динамического соответствия с условиями техникумовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту, разработку средств оптимизации процесса адаптации.

**Принцип превентивности** – предупреждение возникновения проблемных ситуаций развития личности и обучения в образовательном учреждении.

#### **4. Уровни психолого-педагогического сопровождения**

- индивидуально-психологический (развитие основных психических процессов и психологических систем);
- групповой;
- коммуникативный (особенности сопровождения в межличностном взаимодействии, например, на уровне студенческой группы).

#### **5. Направления деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения**

Комплексная работа учебно-практической лаборатории по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в техникуме лиц с ОВЗ и инвалидностью включает в себя взаимосвязанные направления работы:

- организационное – организация перспективного и текущего планирования деятельности;
- научно-методическое;
- научно-аналитическое;
- практикоориентированное (мероприятия по психологической диагностике, психологическому консультированию, психологическая профконсультационная работа и т.д.);
- психологическое просвещение;
- информационная деятельность.

#### **Формы психолого-педагогического сопровождения:**

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.



**Консультирование** – помощь в решении тех проблем, с которыми к педагогу-психологу обращаются студенты и родители этих студентов; преподаватели, специалисты – медицинские работники, представители студенческого самоуправления и т.д. Консультативная помощь оказывается в индивидуальной и групповой форме.

Индивидуальное консультирование – оказание помощи в выявлении особенностей психического развития личности, наиболее важных особенностей деятельности; создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Профконсультирование – индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

**Диагностика психологическая** (индивидуальная и групповая) – психолого-педагогическое изучение обучающихся в техникуме, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, на протяжении всего периода обучения, определение их индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации в период обучения в техникуме.

Психологическая диагностика определяется потребностями обучающихся, задачами и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрацией техникума, преподавателями, специалистами различного профиля); позволяет в первую очередь ориентироваться на всестороннее раскрытие личностного потенциала обучающихся из числа с ОВЗ и инвалидностью. Таким образом, использование комплексных психодиагностических данных позволяет выявить не только проблемные, но и сильные потенциальные возможности

обучающегося, на которые можно будет опираться при проведении психолого-педагогической работы.

***Развивающе-коррекционная работа (индивидуальная и групповая)*** – организация работы, прежде всего, со студентами с ОВЗ и инвалидностью, имеющими проблемы в период адаптации к условиям обучения в техникуме, проблемы в обучении, проблемы во взаимоотношении (в студенческой группе, с преподавателями, родителями, законными представителями и т.д.), выявленных в процессе диагностики, консультативной работы и т.д. Развивающе-коррекционная работа с обучающимися (индивидуальная и групповая) направлена на уменьшение степени выраженности нарушений и их последствий; формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в учебной и будущей профессиональной деятельности и общении. Групповая работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью предполагает проведение тренингов или занятий с элементами тренинга по следующим направлениям: эффективная межличностная коммуникабельность студентов; обучение навыкам самоконтроля; развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды; обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях и т.д.

***Профилактика*** – предупреждение возникновения явлений социальной и психологической дезадаптации обучающихся; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся и преподавателей; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций родителям (законным представителям), преподавателям и т.п.

***Психопрофилактическая работа*** – предупреждение возникновения явлений социальной и психологической дезадаптации, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся в техникуме инвалидов и лиц с ОВЗ; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся и других субъектов образовательной среды училища.

Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с обучающимися и преподавателями техникума по сохранению и укреплению

психологического здоровья, ориентации на здоровый образ жизни, предупреждение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях и конфликтных ситуаций в студенческих коллективах; профилактике дезадаптивного поведения.

*Психологическое просвещение* – формирование у студентов, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, и их родителей (законных представителей), преподавателей, сотрудников и администрации техникума потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах личностного и профессионального развития, профессиональной деятельности; современном предупреждении возможных нарушений в развитии личности.

**6. Критерии эффективности реализации психолого-педагогического  
сопровождения  
Педагогическая эффективность**

- отсутствие академической задолженности, сформированность компетенций у обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- высокий уровень учебной и профессиональной мотивации;
- успешность в профессиональном самоопределении и адекватная оценка перспектив и возможностей профессиональной занятости;
- активное участие студентов с ОВЗ и инвалидностью в общественной жизни техникума, их социальная активность;
- бесконфликтное взаимодействие со студентами в студенческих коллективах, с преподавателями и т.д.

### **Психологическая эффективность**

- субъективное ощущение у студента с ОВЗ и инвалидностью психологического комфорта, психологического благополучия, адекватная самооценка и т.д.;
- удовлетворенность качеством профессионального обучения и условиями обучения в техникуме; взаимоотношениями в студенческой среде и преподавателями;
- удовлетворение потребностей в саморазвитии, профессиональном развитии, возможностями реализации и т.д.

## **7. План мероприятий психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ на 2023-2024 учебный год**

### **Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования, подготовка рекомендаций по оказанию им социально-психологической помощи.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
--	-----------------------------------	---	---	----------------------

*Психолого-социально-педагогическая диагностика*

Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической деятельности	Диагностирование	Октябрь	Педагог-психолог
Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов	Индивидуальная программа реабилитации	Анкетирование, беседы, наблюдения	В течение года	Педагог-психолог
Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться	Аналитическая справка	Анкетирование, беседы, наблюдения	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Определить уровень	Получение объективной	Анкетирование, наблюдение во	Октябрь	Педагог-психолог,

организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	информации об организованности ребенка, умений учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	время занятий, беседа с родителями (законными представителями). Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками		социальный педагог, кураторы групп
Итоговая диагностика	Определение направления коррекционной работы	Анализ диагностических результатов	Ноябрь	Педагог-психолог

### Коррекционно-развивающее направление

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в эмоционально-личностной сфере с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
-----------------------------------	------------------------	--	--------------------------------------	---------------

#### *Психолого-социально-педагогическая диагностика*

Обеспечить педагогическое сопровождение детей	Планы, программы	Разработка программы реабилитации инвалидов,	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
---	------------------	--	----------	--------------------------------------

		программы ИПР		
Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	Проведение коррекционных занятий по тематике «Психологическая адаптация к профессии»	По учебному плану	Педагог-психолог
Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Развитие творческого потенциала учащихся	Формирование позитивного отношения к учреждению	Привлечение к участию в конкурсах рисунков, плакатов; в конкурсе профессионального мастерства	В течение года	Кураторы групп, учителя – предметники, классные руководители
Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы	Усвоение обучающимися учебного материала. Овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками в рамках ФГОС	Содержание и формы коррекционной работы: - наблюдение за обучающимися в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями – предметниками, психологом, родителями	В течение года	Классные руководители, кураторы групп
Формирование	Успешное	Составление	В течение года	Классный

механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков	обучение в образовательном учреждении	индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы		руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
---	---------------------------------------	--	--	--

***Профилактическая работа***

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по работе с данной категорией лиц. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	В течение года	Зам.директора по УПР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, руководитель физвоспитания.
Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка	Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе: - осуществление дифференцированного подхода в обучении; - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов	В течение года	Зам.директора по УПР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, учителя - предметники



		помощи; - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей (законных представителей); - привлечение к участию коллективных творческих дел; - вовлечение в спортивные секции, посещение библиотеки		
--	--	---	--	--

### Консультативное направление

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1.Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с обучающимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УПР, педагог-психолог, социальный педагог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, предупреждение отклонений и трудностей в развитии	1.Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с обучающимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог, социальный педагог

Консультирование родителей	1.Ознакомление с рекомендациями 2.Приглашение родителей по мере возникновения проблем	Индивидуальные, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УПР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
----------------------------	--	---	-----------------------------	--

### Информационно-просветительская работа

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам доступности образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по возникшим вопросам	Информирование	Оформление информационных стендов; информирование о сайте учреждения, полезной информацией	В течение года	Заместитель директора по УПР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории обучающихся	Проведение методических мероприятий	Семинары, педсоветы, советы профилактики	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УПР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор

### 8. Основные понятия

**Групповое консультирование** – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся с целью создания

адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

**Диагностика психологическая** (индивидуальная и групповая) – психолого-педагогическое изучение обучающихся в техникуме, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, на протяжении всего периода обучения, определение их индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации в период обучения в техникуме.

**Индивидуальное консультирование** – оказание помощи в выявлении особенностей психического развития личности, наиболее важных особенностей деятельности; создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

**Консультирование** – помощь в решении тех проблем, с которыми к педагогу-психологу обращаются студенты и родители этих студентов; преподаватели, представители студенческого самоуправления и т.д. Консультативная помощь оказывается в индивидуальной и групповой форме.

**Профилактика** – предупреждение возникновения явлений социальной и психологической дезадаптации обучающихся; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся и преподавателей; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций родителям (законным представителям), преподавателям и т.п.

**Психологическое просвещение** – формирование у студентов, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, и их родителей (законных представителей), преподавателей, сотрудников и администрации техникума потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах личностного и профессионального развития, профессиональной деятельности; современном предупреждении возможных нарушений в развитии личности.

**Сопровождение** – деятельность (целостная, системно-организованная), в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития, принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного (профессионального) выбора..

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это 1) целостная, системно-организованная деятельность педагога-психолога, преподавателей и администрации училища и др., в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения, психологического развития обучающихся в техникуме студентов с ОВЗ и инвалидностью; 2) деятельность специалистов, направленная на изучение, развитие и коррекцию личностного развития студента с ОВЗ и инвалидностью, его социально-психологической адаптации, профессионального становления с помощью психодиагностических процедур, консультативной помощи по разрешению имеющихся проблем и затруднений, психопрофилактики и оказании информационной помощи.

**Психопрофилактическая работа** – предупреждение возникновения явлений социальной и психологической дезадаптации, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся в техникуме инвалидов и лиц с ОВЗ; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся и других субъектов образовательной среды училища.

**Психолого-педагогическое сопровождение** связано с оказанием помощи в преодолении трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, так и в успешном развитии, социальной и психологической адаптации, самореализации, укреплении здоровья, защите прав обучающихся.

**Развивающе-коррекционная работа (индивидуальная и групповая)** – организация работы, прежде всего, со студентами с ОВЗ и инвалидностью, имеющими проблемы в период адаптации к условиям обучения в техникуме, проблемы в обучении, проблемы во взаимоотношении (в студенческой группе, с преподавателями, родителями, законными представителями и т.д.), выявленных в процессе диагностики, консультативной работы и т.д.

***Система психолого-педагогического сопровождения*** с одной стороны, интегрирует диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, с другой стороны, включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их законных представителей и преподавателей.

***Субъекты психолого-педагогического сопровождения*** – специалисты, различные службы и обучающиеся в техникуме лица с ОВЗ и инвалидностью, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психолого-педагогического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.