

Филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала ГБПОУ РХ ЧГСТ
Н. И. Бешенов
Дата _____



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Волонтерское студенческое объединение «Сокол»
социально-педагогической направленности
Возраст обучающихся – от 15 лет и старше
Срок реализации – 1 год



Составитель:
педагог дополнительного образования
Соловьева Ольга Васильевна

Абаза, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	6
III. Планируемые результаты	8
IV. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Контрольно-оценочные средства	10
V. Учебный план программы	11
VI. Методическое обеспечение программы.....	16
Литература	18
Приложение.....	19

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа «Волонтерское студенческое объединение Сокол» (далее «Сокол») имеет **социально-педагогическую направленность.**

Доступность для участников с ОВЗ: Нарушение слуха, глухие, слабослышащие.

1.2. Актуальность программы.

Добровольческая (волонтерская) деятельность является одной из важных и актуальных задач социального становления личности подростка. От того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В настоящее время добровольчество (волонтерство) стало национальной идеей государства, которая поддерживается на уровне Президента и Правительства Российской Федерации. Добровольческие (волонтерские) объединения есть практически в каждом муниципальном районе и городском округе. В связи с этим есть потребность в обучении лидеров и активистов добровольческих (волонтерских) объединений, чтобы деятельность этих объединений проводилась на высоком профессиональном уровне. В связи с этим приобретает особую значимость деятельность тех общеобразовательных учреждений, на базе которых создаются или уже функционируют различные волонтерские организации (объединения). В соответствии с социальным заказом современное учреждение дополнительного образования обеспечивает формирование личности в контексте решения общенациональных задач (формирование социально-активной личности, ее социализация, реализация национального идеала, формирование базовых национальных ценностей и др.)

Указом Президента РФ от 27 ноября 2017 года был учрежден День добровольца (волонтера) в России, который ежегодно отмечается 5 декабря. Документ принят в соответствии с резолюцией Генассамблеи ООН от 17 декабря 1985 года, в которой эта дата объявлена Международным днем добровольца во имя экономического и социального развития.

В целях развития добровольчества (волонтерства), 06 декабря 2017 г. вышел Указ Президента РФ о проведении в 2018 году в Российской Федерации года добровольца (волонтера).

Дополнительная общеобразовательная программа «Команда добро-Ты» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Федеральным законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 года N 135-ФЗ; Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ.

Давыдов В.В. в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Посредством собственного участия в реализации социально-значимых видов деятельности обучающийся подросткового возраста вступает в новые

социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сокол» предполагает включение обучающихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, умению взаимодействовать и включаться в проект, умению получать и передавать информацию.

Работа в волонтерском движении поможет обучающимся поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие - всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Отличительные особенности программы

Волонтерский клуб «Сокол» осуществляется на добровольной основе, и Подготовка волонтеров осуществляется на базовом и углублённом уровнях.

Базовый уровень включает подготовку волонтеров для реализации социальных инициатив. Подростки знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела, учатся работать в командах и реализовывать свои первые инициативы. В разнообразной деятельности формируется субъектная социальная инициативность учащихся.

Углублённый уровень включает в себя подготовку волонтеров по общим социальным вопросам: история добровольческого движения в России и за рубежом; особенность добровольческого движения на современном этапе. Также учащиеся получают более глубокие знания по технологии командной работы, методике подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов, создание информационной продукции: пресс-релизов волонтерских мероприятий, газетных статей.

Программа носит модульный характер, что позволяет ежегодно корректировать программный материал, в зависимости от того, какая целевая аудитория учащихся поступает в волонтерский клуб «Сокол».

1.3. Цель программы:

- повышение уровня подготовки волонтеров за счет расширения спектра знаний в области добровольческой деятельности и возможности получения необходимых навыков через участие в социально полезной деятельности.

- создание оптимальных условий для стимулирования добровольческой общественно-полезной деятельности обучающихся филиала техникума, их творческой самореализации путем включения их в активное добровольчество на объектах, нуждающихся в помощи добровольцев.

1.4. Задачи программы

Основная задача обучения: сформировать готовый отряд, чтобы человек мог «прокачать» свои навыки, узнать много нового, расширить круг общения, завязать социальные контакты, хорошо ориентироваться в интересующей его сфере.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение добровольцев основным блокам информации, необходимой для участия в волонтерской деятельности; основным методам организации социально-значимой деятельности и технологиям, используемым в общественной работе;

- обучить методам и приёмам волонтерской(добровольческой) деятельности и условиями применения методов волонтерской деятельности в добровольческих акциях;

- сформировать представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтёра)

- в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;

- обучение навыкам социального проектирования и конструирования социальных акций;

- сформировать систему практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально - значимой деятельности;

- обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

- создавать оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях, проектах;

- обучать проектной деятельности в части создания и реализации собственных проектов и поддержка добровольческих инициатив учащихся;

- формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации и проведения добровольческих акций;

- развивать организаторские умения и навыки, коммуникативные способности, умение работать в команде;

- развивать положительную мотивацию к участию в общественной работе;

- формировать представления об истории волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;

- стимулировать познавательной и социальной активности учащихся.

- формировать опыт взаимодействия с участниками социально-значимых мероприятий, опыт участия в общественно-полезной деятельности, с людьми различных социальных категорий.

Воспитывающие:

- формировать потребность и способность к улучшению окружающей жизни;

- воспитывать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости; милосердие;

- воспитывать активной гражданской позиции;

- формировать потребности в добровольческой деятельности;

- содействовать развитию системы совместной деятельности детей и взрослых;

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы и режим занятий

Форма занятий - малые группы и всем составом.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю в понедельник с 15.00 (2 академ. часа), среда с 15.00 (2,5 академ. часа) академических часа (60 мин.) с перерывом 10 мин. Всего – 180 часов в год (может быть незначительное отклонение, зависящее от количества учебных недель в учебном году).

2.2. Методы обучения

На занятиях рационально сочетаются различные методы и приемы преподавания:

- наглядный (схемы, социальные видеоролики, таблицы);
- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение, проблемные ситуации);
- практические (написание эссе, составление информационных буклетов, листовок, социальных плакатов, написание игровых программ, сценариев мероприятий, написание социальных проектов, подготовка и проведение социально-значимых мероприятий, использование игровых моментов при проведении мероприятий: деловые, ролевые игры, игры на развитие внимания, памяти и др.)

2.3. Срок реализации программы

Срок реализации программы 1 год обучения.

2.4. Учебно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение

Формы проведения занятий: акции, анкетирование (тесты, опросы), встречи с интересными людьми, выставки, гостиные, диспуты, деловая игра, дискуссии, защита и реализация проектов, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, КТД по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, «мозговой штурм», посиделки, походы, праздники, презентации, видеолектории, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, экскурсии, эстафеты, ярмарки.

Формы организации занятий: групповые, индивидуальные и всем составом объединения.

Учебно-методическое обеспечение.

В ходе реализации программы используются интерактивные, диалоговые, игровые технологии; поисково-исследовательские, проектные, наглядные, словесные *методы работы*.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса:

1. Работа в различных направлениях (психолого-педагогической, социально — бытовой, социокультурной, трудовой, оздоровительной, социально — правовой, профилактической, лидерской, патриотической, информационной, экологической, образовательной).

2. Эмоциональная поддержка (поддержка волонтеров выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).

3. Анализ и самоанализ деятельности (доброволец должен владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность добровольца, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

4. Стимулирование на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: поездка в молодежный лагерь, познавательная экскурсия, билеты в театр, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

5. Создание проблемных ситуаций.

Основные принципы программы:

- самоуправление;
- добровольность;
- гласность;
- законность;
- непрерывность и систематичность проводимой работы;
- осознание личностной и социальной значимости своей деятельности;
- ответственное отношение к деятельности.
- Программа предполагает разноуровневый подход

Учебно-дидактическое обеспечение программы:

Наглядный материал:

- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- мультимедийные презентации в соответствии с темами программы;
- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные социальными партнерами);
- методические карточки станционных игр и тренинговых занятий, разработанных на протяжении деятельности;
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов, сайта, мультимедийных презентаций.

Дидактический материал:

Комплект сценариев и рекомендаций по организации мероприятий (ток-шоу, информационной палатки, семинара-тренинга).

Игротека для детей, подростков и молодежи (на сплочение группы, коммуникативность, доверие, «бодрячки», лидерские способности).

Комплект вопросов для проведения инфо-палатки (по наркомании, ВИЧ-инфекции, курению). Электронная копилка макетов социальной рекламы для тиражирования.

2.5 Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

1. кабинет;
2. актовый зал;
3. костюмерная;
4. мультимедийные средства: ПК с доступом в интернет, принтер, сканер, проектор, экран, микрофоны, микшерный пульт, колонки, видеокамера.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основной результат работы по программе - это создание эффективной работающей Команды «Сокол».

По окончании обучения по данной программе обучающийся достигнет результатов в личностной, метапредметной и предметной областях.

Предметные результаты

По завершению процесса обучения по программе у обучающихся будут сформированы:

- представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтера) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;
- знания о интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях; методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности; технологиях социальной акции и технологиях проведения социальных дел; направлениях деятельности волонтеров; социальном проектировании и самоуправлении
- знания методики социального проектирования и конструирования социальных акций.
- знания технологий проведения социальных акций и социальных дел;
- знания основ работы с различными видами информации (информационный буклет, листовка, флаер, новостная статья, деловое письмо, социальная реклама, социальный плакат, социальный видеоролик);
- знания средств и способов самореализации в обществе;
- система практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности;
- психологические знания и умения, необходимые в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- навыки социального проектирования и конструирования социальных акций.

Метапредметные результаты

По завершению процесса обучения по программе у обучающихся будут развиты:

- познавательная мотивация при организации и проведения социально значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;
- коммуникативные способности;
- инициативность и социальную активность;
- организаторские умения и навыки;
- умение работать в команде; лидерские качества;
- повышение уровня организаторских, коммуникативных, лидерских способностей и навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- сформированность активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой.

Личностные результаты

По завершению процесса обучения по программе у обучающихся будут сформированы:

- умения обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- готовность к самостоятельной организации и проведению акций, мероприятий, конкурсов, игр; готовность к самореализации в социуме;
- социальная компетентность (рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности);
- лидерские качества;
- гражданская идентичность, активная гражданская позиция и социальная ответственность, общественная активность;
- толерантные качества личности, необходимые в работе с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности;
- потребность в добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- духовно-нравственные качества и мировоззренческая позиция;
- опыт взаимодействия с участниками социально-значимых мероприятий, опыт участия в общественно-полезной деятельности, с людьми различных социальных категорий

Ожидаемые результаты по программе:

- организация и проведение мероприятий по обмену опытом волонтерских отрядов;
- организация встреч с администрацией и педагогическими работниками учреждения, с родителями и социальными партнерами;
- результаты участия в конкурсах по добровольческой деятельности и конкурсах социальных проектов.

IV. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль знаний, умений и навыков, промежуточная аттестация учащихся определяют качество усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сокол».

Критерии и способы определения результативности:

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь) и итоговая контроль обучающихся.

Данные виды контроля позволят педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют развитие активной гражданской позиции молодого человека.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- тестирование;
- - защита проектов;
- организация и участие в мероприятиях, конкурсах.

Для отслеживания личностных и метапредметных результатов освоения программы используются следующие методики:

- диагностика личностных способностей Е. Жариков, Е. Крушельницкий;
- диагностика уровня саморазвития, мотивации и профессионально педагогической деятельности Л.Н. Бережнова;
- диагностика уровня социальной компетентности А.М. Прихожан;
- портфолио; педагогическое наблюдение, анкетирование, защита социальных проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах и акциях.

Предметные результаты освоения программы оцениваются с использованием следующих методик:

- предметные пробы;
- тестовый опрос;
- - наблюдение;
- опросники;
- анализ результатов тренингов (рефлексия);
- тестирование (справка, анализ)

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		Всего	Сроки	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	практика				
Модуль 1: «Волонтерская деятельность»							
Раздел 1. Введение							
	Вводное занятие	2		2	Сентябрь	Беседа	Опрос
	Волонтерская деятельность	2	2	4	Сентябрь	Экологическая акция	Собеседование
2. Раздел. Мы команда							
	Тренинг на знакомство	1	3	4	Сентябрь	Тренинг	Опрос
	Командообразование	1	3	4	Сентябрь	Тренинг	Опрос
	Лидерский курс Практика	1	3	4	Сентябрь	Тренинг	Опрос, тестирование
	Социальные дела (смотреть раздел 5.2.)		3	3	Сентябрь	Акция, мероприятие	Опрос
Раздел 3. Добровольческая (волонтерская) деятельность в России							
	Добровольчество, волонтерство: понятие, история развития	2	2	4	Сентябрь /Октябрь	Лекция-беседа	Опрос
	Влияние добровольческой (волонтерской) деятельности на личностное развитие молодежи	2	2	4	Октябрь	Лекция, акция	Опрос
	Роль добровольца (волонтера) в решении социальных проблем общества	2	2	4	Октябрь	Лекция-беседа	Эссе
	Технология формирования добровольческого (волонтерского) объединения	2	2	4	Октябрь	Лекция-беседа	Опрос
	Волонтерство в условиях образовательной организации	2	2	4	Октябрь	Лекция-беседа	Опрос
	Социальные дела (смотреть раздел 5.2.)		2	2	Сентябрь	Акция	Опрос
Раздел 4. Направления волонтерской деятельности							
	Основные виды и направления волонтерской	2	2	4	Октябрь	Лекция-беседа	Опрос

	деятельности						
	Организация деятельности волонтерского объединения	2	2	4	Октябрь/ Ноябрь	Лекция-беседа	Опрос
	Социальные дела (смотреть раздел 5.2.)		1	1	Ноябрь	Акция	Опрос
	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	2	2	4	Ноябрь	Лекция-беседа	Опрос
	Роль волонтерства в личностном развитии.	2	4	6	Ноябрь	Лекция-беседа	Тестирование
Модуль 2: «Доброволец – кто он?»							
Раздел 5. Психологическая подготовка волонтера							
	Тренинг личностного роста (занятия с психологом)	2	2	4	Ноябрь	Тренинг	Опрос
	Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом)	2	2	4	Ноябрь	Ролевые игры	Опрос
	Тренинг толерантности (занятия с психологом)	2	2	4	Ноябрь	Тренинг	Опрос
	Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом)	2	2	4	Декабрь	Тренинг	Опрос
	Социальные дела (смотреть раздел 5.2.)		2	2	Декабрь	Акция, мероприятие	Опрос
	Рефлексия (занятия с психологом)	2	2	4	Декабрь	Тренинг	Тестирование
	Подведение итогов	2	2	4	Декабрь	Фронтальная работа	Тестирование
Раздел 6. Взаимодействие в команде. Основы разрешения конфликтов							
	«Мы-команда!» Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде	2	2	4	Декабрь	Лекция-беседа, практ. задание	Опрос
	Психологические игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности	2	2	4	Декабрь	Лекция-беседа, практ. задание	Собеседование
	«Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта. Умение разрешать конфликты.	2	2	4	Декабрь	Фронтальная работа	Тестирование
Модуль 3: «Медиаволонтерство»							
Раздел 6. Информационные технологии в работе волонтера							
	Социальная реклама	2	2	4	Декабрь	Лекция-беседа	Эскиз

	Социальный плакат	2	2	4	Январь	Лекция-беседа	Эскиз
	Информационный буклет, листовка	2	2	4	Январь	Лекция-беседа	Буклет
	Социальные дела (смотреть раздел 5.2.)		1	1	Январь	мероприятие	Опрос
	Компьютерная презентация	2	2	4	Январь	Лекция-беседа	Презентация
	Социальный видеоролик	2	2	4	Январь/ Февраль	Лекция-беседа	Видеоролик
Раздел 8. Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности							
	Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями	2		2	Февраль	Лекция-беседа/Акция	Анализ и самоанализ
	Целевые группы волонтерской деятельности		2	2	Февраль	Лекция-беседа/Акция	Анализ и оценка эффективности
	Социальные дела (смотреть раздел 5.2.)		1	1	Февраль	Акция, мероприятие	Опрос
Раздел 8. Проектирование социальных мероприятий							
	Основы социального проектирования	2	2	4	Февраль	Лекция-проект	Собеседование
	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	2	2	4	Февраль/Март	Лекция-мероприятие	Анализ
	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	2	2	4	Март	Лекция-мероприятие	Опрос
Модуль 4: «Социальное волонтерство»							
Раздел 9. Особенности работы волонтера с различными социальными группами							
	Особенности работы со школьниками	2	2	4	Март	Лекция-игра	Собеседование
	Социальные дела (смотреть раздел 5.2.)		1	1	Март	Акция, мероприятие	Опрос
	Психологические особенности людей пожилого возраста	2	2	4	Март	Лекция-акция	Опрос
	Особенности работы с детьми – сиротами	2	2	4	Март/ Апрель	Лекция-акция	Опрос
	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	2	4	Апрель	Лекция-мероприятие	Рефлексия
	Социальные дела (смотреть раздел 5.2.)		2	2	Апрель	Акция, мероприятие	Опрос

Раздел 10. Технологии организации волонтерских мероприятий							
	Социальная акция	2	2	4	Апрель	Лекция-беседа	Собеседование
	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	2	2	4	Апрель	Лекция/мероприятие	Анализ
	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	2	2	4	Апрель/ Май	Лекция-беседа	Анализ
	Социальные дела (смотреть раздел 5.2.)		3	3	Май	Акция, мероприятие	Опрос
	Технологии организации волонтерской деятельности	2	2	4	Апрель/ Май	Профилакт. мероприятие	Мониторинг эффективности
	Итоговое занятие	2	2	4	Май	Акция	Рефлексия
	Итого:			180			

5.2. Социальные дела

№	Мероприятие
Сентябрь	
1.	3 сентября – День памяти жертв трагедии в Беслане
2.	Посвящение в студенты
3.	Акции по пропаганде ЗОЖ
Октябрь	
4.	Акции по пропаганде ЗОЖ
5.	День пожилого человека
6.	День профтехобразования
7.	День учителя
Ноябрь	
8.	День народного единства
9.	День матери
Декабрь	
10.	День волонтера
11.	Акция «если я ВИЧ + сможешь ли ты мне» -
12.	Поздравление с Новым Годом (ветеранов, работников тыла и т.д.)
Январь	
13.	Татьянин день (День студента)
Февраль	
14.	23 февраля
Март	
15.	8 марта
Апрель	
16.	«Весенняя неделя добра
17.	Улыбка Гагарина
18.	акции по пропаганде ЗОЖ
Май	
19.	1 мая День труда
20.	9 мая День Победы
Июнь	
21.	12 июня День России
22.	22 июня «День памяти и скорби»

VI. Методическое обеспечение программы

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	беседа	Дискуссия, просмотр видеоролика	Видеоролик «Так просто»	Проектор, ноутбук, экран	тест
Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	беседа	Дискуссия, просмотр видеопрезентации	Презентация «Добровольческие организации России»	Проектор, ноутбук, экран	Коллективная рефлексия
Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	Беседа, деловая игра	Проведение социального опроса, планирование работы	Плакат для заполнения «Солнце жизни и тучи проблем»		Коллективная рефлексия
Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии	беседа	Дискуссия, создание видеоролика «Добровольческая агитка»	фотографии	Фотоаппарат, видеокамера	
Игры-адаптации. Игры с эстрады	Занятие-игра	Беседа, показ игр	Подборка игр-адаптаций, игр с эстрады		Создание картотеки игр
Игровая программа	Занятие-практикум	Беседа, показ игр, практикум по конструированию игровых программ			Практическое задание
Организация игровых переменок, детских праздников	Мастер-класс, творческая мастерская	Мозговой штурм	Сценарии мероприятия		Фотоотчет, оформление альбома
Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	Занятие-игра	Дискуссия, ролевая игра	Карточки с ролями, форма протокола заседания районной думы		Коллективная рефлексия
Влияние курения на организм человека	Конференция	Показ видеороликов, дискуссия, защита мини-рефератов	Видеоролики	Проектор, ноутбук, экран	опрос
Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ	Беседа	Показ иллюстративного материала, блеф-клуб с пояснениями	Альбом «Твое здоровье», социальные ролики	Проектор, ноутбук, экран	Мини-опрос
Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	встреча	Анализ текста, объяснение	Кодекс РФ об административных правонарушениях (ст. 20.21, ст.20.1,ст. 7.27, с. 6.67, ст.6.10, ст. 116, ст. 158, ст. 162, ст. 166)		Оформление информационного листа для стенда
Умение отказываться. Встреча со школьным психологом	Тренинг	Дискуссия, ролевая игра, рефлексия	Карточки с ролевыми ситуациями, слайды «Приемы отказа от предлагаемого алкоголя»		Коллективная рефлексия
Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	Практикум	«Мозговой штурм», работа с информационными источниками, изготовление раздаточного	Сценарии мероприятия	Проектор, экран, ноутбук	Фотоотчет, коллективная рефлексия

		материала			
Компьютерная, игровая зависимость.	беседа	Показ видеоматериала. объяснение, дискуссия	Видеоролик «Жить или играть»,	Проектор, экран, ноутбук	Мини-опрос
Разработка и проведение классных часов по профилактике компьютерной зависимости	Творческая мастерская	«Мозговой штурм», работа с информационными источниками, создание видеоролика	Видеоролики «Друзья рядом», «Жить или играть»	Проектор, экран, ноутбук	Коллективная рефлексия
Информационный буклет. Принципы создания.	Беседа, практикум	Показ, анализ информационного раздаточного материала, практическое задание по составлению информационного буклета	Информационные буклеты на разные темы	Ноутбук, принтер	Самоанализ буклетов, выставка
Листовка	Беседа, практикум	Просмотр и анализ листовок, практическое задание по изготовлению листовки	Информационные листовки	Ноутбук, принтер	Анализ листовок
Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	Беседа, трудовая акция, уличная акция, информационная акция	Трудовой десант, подготовка и распространение агитационного материала, листовок			Коллективная рефлексия, отзывы, фотоотчет, оформление альбома, подготовка информационных заметок
Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	Концерт, встреча, экскурсия в краеведческий музей	Репетиция, разговор с интересными людьми, создание информационного раздаточного материала	Сценарии мероприятий	Проектор, экран, ноутбук	Коллективная рефлексия, анализ информационного раздаточного материала
Особенности работы с младшими школьниками	беседа	Объяснение			опрос
Подростковый возраст и его особенности	Беседа, дискуссия	Объяснение, решение психологических задач	Карточки с проблемными ситуациями		Практическое задание
Психологические особенности людей пожилого возраста	Беседа,	просмотр и обсуждение видеофильма «Бабуся», дискуссия	Видеофильм «Бабуся»	Видеопроектор, ноутбук, экран	опрос
Тренинг личностного роста	тренинг	Рефлексия, ролевая игра, дискуссия	Карточки с ролевыми ситуациями, бланки для практических упражнений	Мяч, туристические коврики	Индивидуальная рефлексия
Тренинг коммуникативных навыков	тренинг	Деловая игра, ролевая игра, дискуссия	Карточки с ролевыми ситуациями,		Коллективная рефлексия
Тренинг толерантности	тренинг	Деловая игра, ролевая игра, дискуссия	Карточки с ролевыми ситуациями, презентация «Неформальные молодежные объединения»	Ноутбук, проектор, экран	Индивидуальная рефлексия
Помощь ветеранам и пожилым людям	Трудовой десант, концерт	Практическая работа			Коллективная рефлексия, фотоотчет, отзыв
Помощь детям-сиротам	мастер-класс, игровая программа	Игры, показ		Спортивный инвентарь	Коллективная рефлексия, отзыв, фотоотчет

Литература

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. – Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. – Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. – М, 2008
16. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2006
17. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

ПРИЛОЖЕНИЕ

Концепция волонтерства:

- Волонтерство способствует улучшению качества жизни, а также развитию солидарности между людьми.
- Волонтерство способствует более уравновешенному экономическому и социальному развитию.
- Волонтерство дает возможность создавать новые профессии и открывать новые рабочие места.

Она проявляется через:

- активное участие граждан в жизни общества. Организованное движение внутри ассоциации.

Обязанности волонтера:

- Поощрять индивидуальное участие в жизни общества.
- Участвовать в обучении вновь прибывших членов, указывая на ту ответственность, которая на них возлагается, в зависимости их способностей, того времени, которым они располагают, а также того, что их интересует.
- Координировать свою работу со всеми членами коллектива в духе взаимопонимания и взаимоуважения.

Если вы решили стать волонтером, выберите тот сектор проблем, который больше всего подходит вам.

1. Наведи справки о проблемах, которые интересуют тебя!

Поищи информацию об интересующей тебя проблеме, найди те организации или тех волонтеров, которые пытались решить такие проблемы. Если такой группы не существует, почему именно тебе не создать её? Возьми инициативу на себя в школе, лицее или в своем квартале, вместе со своими товарищами и друзьями!

2. Подумай о тех умениях и навыках, которыми ты можешь поделиться!

Если тебе нравятся мероприятия на свежем воздухе, нравится работать на компьютере или в группе, попробуй найти мероприятия для волонтеров, включающие твои интересы.

3. Хотел бы ты научиться чему-то новому?

Может быть, ты желаешь научиться чему-то новому, узнать новых людей и новые ситуации? Включись в действия волонтеров, которые откроют перед тобой новые возможности для углубления твоих знаний в различных областях деятельности.

4. Совмести приятное с полезным!

Включись в волонтерские действия, которые помогут тебе достичь новых высот. Например, если ты хочешь похудеть, то прими участие в мероприятиях, проводимых, а свежем воздухе, которые требуют больших физических усилий

5. Не разбрасывайся!

Сохрани равновесие между твоей деятельностью волонтера, учебой и другими мероприятиями, в которых принимаешь участие. Подумай о своем расписании и о свободном времени, которым располагаешь.

6. Вовлеки в волонтерскую деятельность и своих друзей!

Вступи в волонтерское движение вместе со своими друзьями! У тебя будет возможность работать в разных проектах рядом с ними, и ты будешь чувствовать себя свободно с самого начала.

7. Будь творческой личностью!

Возможность стать волонтером существует всегда, ты должен только быть начеку, быть проницательным и подходить творчески в решении любого вопроса! Будь уверен в том, что где-то кто-то нуждается в твоих силах идеях и в твоей поддержке.

8. Будь честным и открытым!

Посвяти себя делу, на которое пал твой выбор! Работай с улыбкой на лице и с уверенностью, что тебе удастся изменить что-то в лучшую сторону. Удовлетворение, которое ты получишь, будет безмерным!

В случае нарушения настоящего Кодекса Волонтера доброволец теряет свой статус и отстраняется от участия в волонтерской деятельности.

1. Основные понятия и термины:

Волонтер - это человек, который своим участием на добровольной, безвозмездной основе оказывает посильную помощь окружающим по проблеме профилактики.

Волонтерская деятельность - является одним из видов благотворительной деятельности и осуществляется на основании Закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» № 135 - ФЗ от 7 июля 1995г.

2. Принципами волонтерской деятельности являются:

- солидарность с принципами и целями организации (деятельность волонтера направлена на достижение целей волонтерского движения и не противоречит его принципам);
- добровольность (никто не может быть принужден действовать в качестве волонтера);
- безвозмездность (труд волонтера не оплачивается, однако могут компенсированы расходы волонтера, связанные с его деятельностью в организации и по распоряжению администрации: командировочные расходы, затраты на транспорт другие);
- добросовестность (волонтер, взявший на себя обязательство выполнить ту или иную работу, должен довести ее до конца);
- законность (деятельность волонтера не должна противоречить законодательству РФ).

3. Волонтером может быть...

- любой человек, достигший 14 лет

4. Основания для приобретения статуса волонтера

- принятие целей, методов и принципов деятельности волонтерского отряда;
- активное участие в деятельности волонтерского движения;
- заполнение анкеты и собеседование с кем-либо из руководителей волонтерского отряда;

5. Волонтер имеет право:

1. Выбрать тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и устремлениям.
2. Получает всю необходимую информацию, оборудование, а также материальные средства для выполнения поставленных перед ним задач.
3. Просит учреждение предоставить документы (справки, рекомендации), содержащие сведения о характере, качестве и объеме выполненных работ, уровне проявленной квалификации.
4. Вносит предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности.
5. На признание и благодарность за свой труд.
6. Получение дополнительных знаний, необходимых волонтеру для выполнения возложенных на него задач.
7. Отказаться от выполнения задания (с объяснением уважительной причины).
8. Прекратить свою деятельность волонтера.

6. Волонтер обязан:

- Четко и добросовестно выполнять порученную ему работу.
- Знать, уважать и следовать целям и принципам волонтерского движения.
- Соблюдать принцип конфиденциальности (не распространять не предназначенные для разглашения сведения, а также информацию о личной жизни просвещаемых людей).
- Следовать инструкциям, выданным ему при инструктаже;
- Беречь материальные ресурсы, предоставленные организацией.
- Воздерживаться от выступления в качестве представителя учреждения, если только это не делается с согласия и предварительного одобрения;
- Уведомить о своем желании прекратить волонтерскую деятельность в организации не менее чем за 2 недели.

7. Руководитель волонтерского отряда имеет право:

1. Требовать от волонтера отчета за проделанную работу.
2. Требовать уважительного отношения к руководителю и к тем, с кем общается.
3. Отказаться от услуг волонтера при невыполнении им обязательств, нарушении дисциплины, некорректном поведении в отношении других активистов.
4. Предоставлять возможность для получения волонтером дополнительного образования, необходимого ему для успешного осуществления его деятельности.

8. Образовательное учреждение, на базе которого сформирован волонтерский отряд, обязательно:

- Создать волонтеру все необходимые ему условия труда.
- Разъяснять волонтеру его права и обязанности.
- Обеспечить безопасность волонтера (проинструктировать его о необходимой технике безопасности или в случае, если деятельность может предоставлять угрозу жизни и здоровью волонтера, обеспечить его медицинского страхование).
- Предоставлять волонтеру полную информацию о деятельности организации.
- Разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе волонтерской деятельности.
- Проводить обучающие семинары и тренинги.

9. Приостановление и прекращение волонтерской работы.

1. Волонтер, желающий приостановить или прекратить волонтерскую деятельность, должен известить об этом в течение 2 недель.
2. Организация может отказаться от сотрудничества с волонтером во всех или некоторых областях деятельности, если волонтер регулярно не выполняет порученную ему работу и нарушает положения настоящего Кодекса.