

**Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения
Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГБПОУ РХ
«Черногорский горно-строительный техникум»
Протокол от 01.09.2023 № 01

РАССМОТРЕНО

Советом обучающихся
Протокол от 05.09.2023 № 01

РАССМОТРЕНО

Родительским советом
Протокол от 08.09.23 № 01

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБПОУ РХ
«Черногорский горно-строительный техникум»



Н.И. Бешенов

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛУБА «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ»
ФИЛИАЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Данная дополнительная программа Клуба «Психологической разгрузки» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Ведущей деятельностью подросткового возраста является общение. Именно общение помогает подростку постоянно сравнивать себя со сверстниками и выработать самооценку. Невозможно найти свое место в жизни вне общения и без него. Через общение усваиваются нормы социального поведения.

Решение проблем в сфере общения подростков может повлечь за собой большие положительные изменения в обществе без привлечения каких-либо материальных вложений и создания новых учреждений и институтов.

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования уже как можно раньше у подростков готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Отличительные особенности программы

В процессе разработки данной программы были проанализированы: программа дополнительного образования детей детского клуба «Подросток» автора Тарасовой Н.Л., образовательная программа психологического клуба «Мир для тебя» автора Васильевой Ю.С., дополнительная образовательная программа «Программа развития группового взаимодействия для подростков» автора Клоковой Е.А.

Отличительные особенности программы «Клуб «Психологической разгрузки» от выше названных состоит в следующем:

по цели:

Программа дополнительного образования детей детского клуба «Подросток» автора Тарасовой Н.Л. ориентирована на создание необходимых условий для успешной социальной адаптации подростков.

Образовательная программа психологического клуба «Мир для тебя» Васильевой Ю.С. и «Программа развития группового взаимодействия для подростков» Клоковой Е. А. направлены на формирование психосоциальной компетентности у подростков, развитие группового взаимодействия, атмосферы доверия и взаимоуважения.

Программа «Клуб «Психологической разгрузки» направлена на развитие коммуникативной культуры подростков, в процессе организации их общения в клубе.

по содержанию:

Содержание программы Тарасовой Н.Л. «Подросток» предполагает общение и социализацию воспитанников детского дома.

Программа «Мир для тебя» Васильевой Ю.С. базируется на идее объединения «домашних» подростков и воспитанников детского дома.

«Программа развития группового взаимодействия для подростков» Клоковой Е. А. предполагает проведение встреч только в форме тренинга.

Предлагаемая программа построена с учетом противоречий, проявляющихся в подростковом и раннем юношеском возрасте; с учетом внутренней несогласованности и изменчивости многих социальных установок этого возраста.

В данную программу введены модули «Ваш собеседник: сосредоточимся на деталях» и «Психология личности», которых нет ни в одной из перечисленных программ.

В данной программе уделяется большое внимание таким темам, которые дают дополнительное знание по психологии общения, физиогномике, этикету, цветопсихологии, развитию письменной и устной речи, конфликтологии.

При составлении содержательного компонента программы клуба учитывались психологические особенности студентов СПО, их значительные индивидуальные различия. Занятия построены так, что в первую очередь учитывается жизненный опыт обучающихся; и важное место уделяется практическому применению обучающимся содержания программы.

по ожидаемым результатам: Программа «Подросток» автора Тарасовой Н.Л., программа «Мир для тебя» Васильевой Ю.С., «Программа развития группового взаимодействия для подростков» Клоковой Е. А. предполагают минимальное количество критериев достижения цели, не выделив предполагаемые результаты.

Освоение программы «Клуб «Психологической разгрузки» отслеживается по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину коммуникативного развития обучающегося.

Конечный результат обучения по программе «Клуб «Психологической разгрузки» – это повышение уровня общей осведомленности и познавательной активности, самооценки и межличностных отношений, личностного развития обучающегося в целом.

Адресат программы

В Клуб принимаются все желающие в возрасте от 15 лет до 18 лет.

В настоящее время в связи с дифференциацией учебных программ, учебных заведений, относительной свободой выбора учебных предметов наблюдается тенденция к увеличению индивидуальных различий и интеллектуальной зрелости.

Студенты СПО независимо от их индивидуальных особенностей знают, понимают и следуют определенным нормам морали. Эти нормы имеют сложную индивидуальную

структуру и соотносятся со всеми основными видами общения и деятельности. Содержание данной программы включает темы «Этикет. Правила поведения», «Сочувствие к собеседнику», «Уничтожающая сила плохого отношения. Уважаем себя и собеседника», «Совесть – это нравственная категория». «Этика, мораль и хорошие манеры», которые рассматривают основы нравственных качеств личности, поведенческие и моральные нормы.

Налицо в этом возрасте выраженная полоролевая дифференциация, то есть развитость форм мужского и женского поведения у юношей и девушек. Они знают как вести себя в тех или иных ситуациях, и их ролевое поведение является достаточно гибким. Для формирования осознанного полоролевого поведения в содержание программы введены темы «По одежке встречают». «Наша одежда. Визуальная вибрация», «Одежда для женщин и для мужчин», «Влияние личностных качеств на общение», «Влияние характера на межличностное общение», «Модальности восприятия и общение», «Межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество».

Большинство старших школьников стараются уже самоопределиваться в будущей профессии. У них складываются профессиональные предпочтения, которые, однако, не всегда являются достаточно продуманными и окончательными. Помочь подросткам узнать свои скрытые способности, определиться в выборе собственных профессиональных предпочтений, позволяют темы: «Влияние личностных качеств на общение», «Мотивы и потребности», «Жизнь как смена социальных ролей», «Список качеств, важных для общения», «Твой уникальный жизненный путь», «Склонности и интересы в выборе профессии».

Так как старший подростковый возраст и ранняя юность – это время реального перехода к настоящей взрослости, у юношей и девушек остается очень мало детских черт. Для детей, достигших раннего юношеского возраста, благодаря опережающему развитию их интеллекта, становятся актуальными и открытыми для обсуждения и понимания многие проблемы и вопросы, обычно волнующие взрослых. Такие темы как: «В пространстве общения, или дистанция между собеседниками», «Что русскому хорошо, то немцу – смерть». «Особенности жестов в разных странах», «Рифы» и «мели» общения. Что такое манипуляция?», «Как действуют манипуляции? Слаженная работа многих механизмов», «Конфликт. Природа и типы конфликта. Причины и последствия конфликта», «Спор. Умение спорить правильно», «Публичное выступление», «Нас двое, нас трое, нас четверо – мы группа». Общение в коллективе», «Этикет международных отношений», «Личность. Положительное воздействие общения на развитие личности», «Стресс, депрессия? Нам это не грозит», «Критика. Искусство конструктивной критики», «Хочется ли общаться с конфликтным человеком?», «Жизнь как смена социальных ролей» позволяют не только познакомить детей с актуальными проблемами взрослых, но и формируют практические

навыки выхода из проблемных ситуаций, стимулируют сознательное определение своего места в этой среде.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме 144 часов.

Реализация данной программы предполагает прохождение **трех уровней**:

Стартовый уровень – первые полгода (36 часа) - это начальный этап освоения программы на уровне репродуктивной деятельности, который предполагает изучение материала минимальной сложности. Этап способствует развитию интереса к выбранному виду деятельности, навыкам взаимодействия в коллективе. Обучающиеся приобретают первичный опыт общения со сверстниками и педагогом.

Базовый уровень – конец первого года обучения – начало второго года обучения (72ч.). На данном этапе предполагается овладение специальными знаниями, умениями и навыками, более углубленное изучение коммуникативных технологий, технологий решения конфликтов, формируется более устойчивая потребность обучающихся в занятии данным видом деятельности.

Продвинутый уровень - конец второго года обучения (36 часа); в этот образовательный период помимо углубленного овладения обучающимися новыми специальными знаниями, создаются условия и возможности для применения полученных знаний на практике.

Формы обучения

Основная форма организации образовательного процесса – групповая, очная. Используются такие формы занятий как лекция, практическое занятие, тренинг, деловая и ролевая игра, экскурсия, дискуссия, диспут, творческая встреча.

Проведение занятий по программе предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как: интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг); обучение через опыт и сотрудничество со старшими обучающимися и родителями.

Особенности организации образовательного процесса

Клубная форма является наиболее оптимальной для организации деятельности по данной программе.

Клуб – объединение подростков, решающий целый комплекс педагогических и психологических задач.

Клуб в привлекательной форме позволяет ненавязчиво утверждать ценности этики и морали в обществе, личной свободы, ценности другого человека. Набор подростков и

юношей в клуб «Общение» производится по желанию и с согласия их родителей, при предварительном ознакомлении с программой клуба. Группа комплектуется из учащихся преимущественно одного возраста, что способствует быстрому установлению доверительной, эмоционально-благоприятной атмосферы сотрудничества.

Педагог изначально стремится не управлять членами клуба, их развитием, а создавать условия для их самореализации, самоопределения, саморазвития, оказывать поддержку во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Клуб «Общение» является местом, где всегда есть возможность членам клуба развивать свои коммуникативные и творческие способности, быть интересными друг для друга в атмосфере взаимоуважения, доверия и сотрудничества.

Работа в клубе подразумевает: учет интересов детей; отсутствие жесткой регламентации; вариативность, динамичность и гибкость при планировании содержания и проведении занятий.

В клубе все подчиняется общению, все члены - союзники, равные и самостоятельные. Организуя занятия в клубном пространстве, важно помнить о частой смене деятельности, удобном режиме работы для всех участников.

У клуба есть эмблема, девиз, заповедь и принципы (Приложение №1).

Состав группы может незначительно меняться при наличии постоянных членов клуба.

Наполняемость группы в Клуб «Общение» для 1-го года обучения – от 12 человек и более, для 2-го года обучения – от 10 человек и более.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Год обучения	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Недельная нагрузка	Количество часов за год
1	1	2час (90 минут)	2час (90 минут)	72
2	1	2час (90 минут)	2час (90 минут)	72
Итого: 144 часа				

Во избежание переутомления на каждом занятии теоретические и практические материалы чередуются.

Цель и задачи программы

Целью программы является развитие коммуникативной культуры подростков в процессе организованного общения в клубе.

Задачи программы:

В воспитании:

- Формировать нравственно-этические нормы поведения в обществе.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, взрослым.
- Формировать ответственность за собственное поведение в различных ситуациях.

В развитии:

- Расширять и обогащать социально-коммуникативный опыт обучающихся.
- Повышать самооценку личности и содействовать укреплению социальной позиции детей.
- Развивать логическое мышление.

В обучении:

- Формировать основные понятия в области коммуникации;
- Формировать практические умения и навыки общения.

Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего	Форма занятий	Форма аттестации
1	Введение. Общение – одна из важнейших потребностей человека	0,5	1,5	2	презентация	-
Модуль I. Ваш собеседник: сосредоточимся на деталях						
1.1	Учимся заглядывать в прошлое	1	1	2	лекция-диалог	анкетирование
1.2	Жесты, взгляды, положения – что за чудо – выражения! Приемы общения без слов	1	3	4	ролевая игра	упражнение

1.3	Физиогномика. Читаем по лицу	1	1	2	игра	тестирование
1.4	В пространстве общения, или дистанция между собеседниками	0,5	1,5	2	тренинг	формирование правила
1.5	«То тихий шепот, то резкий крик», или важность интонации	0,5	1,5	2	дискуссия	наблюдение
1.6	«Что русскому хорошо, то немцу – смерть». Особенности жестов в разных странах	1	1	2	круглый стол	упражнение
1.7	«Рифы» и «мели» общения. Что такое манипуляция	1	1	2	игра	упражнение
1.8	Как действуют манипуляции? Слаженная работа многих механизмов	0,5	1,5	2	игра	опрос
1.9	Уничтожающая сила плохого отношения. Уважаем себя и собеседника	0,5	1,5	2	игра с элементами лекции	игра
1.10	Этикет. Правила поведения	0,5	1,5	2	тренинг	тренинговое упражнение
1.11	Этикет речи. Правила ведения речи	0,5	1,5	2	практическая работа	упражнение
Модуль II. Обучаемся тонкостям общения						
2.1	Как слушать, чтобы слышать	0,5	1,5	2	дискуссия	тестирование
2.2	«По одежке встречают». Наша одежда. Визуальная вибрация	1	3	4	беседа	наблюдение
2.3	Радуга на службе общения. Цветопсихология	1	3	4	беседа	-

2.4	Одежда для женщин и для мужчин	1	3	4	практическая работа	тренинговое упражнение
2.5	Забытая письменная речь. Общение в Интернет-форумах	0,5	1,5	2	игра	игра
2.6	Мы решили написать письмо...	0,5	1,5	2	дискуссия	упражнение
2.7	Общение по телефону. Правила общения по телефону	0,5	1,5	2	игра	упражнение
2.8	Конфликт. Природа и типы конфликта. Причины и последствия конфликта	2	2	4	лекция-диалог	тестирование
2.9	Спор. Умение спорить правильно	0,5	1,5	2	ролевая игра	игра
Модуль III. Общение в широком смысле слова						
3.1	Влияние личностных качеств на общение	1	1	2	практическая работа	-
3.2	Сочувствие к собеседнику	0,5	1,5	2	тренинг	тренинг
3.3	Креативность в общении	1	5	6	мозговой штурм, тренинг	творческие задания
3.4	Публичное выступление	1	1	2	игра	упражнение
3.5	«Нас двое, нас трое, нас четверо – мы группа». Общение в коллективе	1	3	4	тренинговая игра	игра
3.6	Этикет международных отношений	1	1	2	круглый стол	наблюдение
3.7	Уверенность	0,5	1,5	2	практическая работа	анкетирование
ИТОГО:		22	50	72		

2 год обучения

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего	Форма занятий	Форма аттестации
1	Введение. Пойми себя, пойми другого	0,5	1,5	2	презентация	-
Модуль I. Психология личности						
1.1	Влияние темперамента на общение	1,5	2,5	4	практическая работа	тестирование, опрос
1.2	Влияние характера на межличностное общение	1,5	2,5	4	тренинг	наблюдение
1.3	Модальности восприятия и общение	1	3	4	беседа	упражнение
1.4	Личность. Положительное воздействие общения на развитие личности	1	3	4	лекция с элементами тренинга	тренинговое упражнение
1.5	Страх мешает общению. Избавимся от страхов	2	2	4	тренинг	-
1.6	Стресс, депрессия? Нам это не грозит	1	3	4	игра	игра
1.7	Мотивы и потребности	1	3	4	дискуссия	анкетирование
Модуль II. Психология человеческих взаимоотношений						
2.1	Что такое толерантность?	1	3	4	дидактическая игра	наблюдение
2.2	Совесть-это нравственная категория	1,5	2,5	4	игра	-
2.3	Этика, мораль и хорошие манеры	1	3	4	тренинг	упражнение
2.4	Чувства и эмоции - для чего они?	1	2	3	мозговой штурм, игра	упражнение
2.5	Межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество	1	2	3	тренинг	тренинг
2.6	Как относиться к	1	1	2	беседа	-

	эротике?					
Модуль III. Что мешает, а что помогает общению						
3.1	Юмор-помощник в общении	0,5	1,5	2	практическая работа	упражнение
3.2	Критика. Искусство конструктивной критики	1	1	2	лекция-диалог	наблюдение
3.3	Хочется ли общаться с конфликтным человеком?	0,5	1,5	2	ролевая игра	тестирование
3.4	Жизнь как смена социальных ролей	0,5	1,5	2	круглый стол	игра
3.5	Список качеств, важных для общения.	1	1	2	дискуссия	упражнение
3.6	Твой уникальный жизненный путь	0,5	1,5	2	беседа	-
Модуль IV. Возрастные особенности общения						
4.1	Экзамены. Как проще запомнить информацию	0,5	1,5	2	тренинг	тренинг
4.2	Эмоциональное состояние и приёмы регуляции	-	2	2	тренинг	тренинг
4.3	Склонности и интересы в выборе профессии	0,5	1,5	2	практическая работа	игра
4.4	Виртуальное общение	0,5	1,5	2	беседа	упражнение
4.5	Тренинговые занятия. Помощь практики для общения	-	2	2	тренинг	-
ИТОГО:		21	51	72		

Планируемые результаты

Личностные результаты

Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
--------------------------	------------------------	----------------------------

Владеет основными понятиями этических и моральных норм	Проявляет положительно-активное отношение к нравственным нормам	Проявляет в поведении хорошо осознаваемые нравственные и моральные нормы
Умеет слушать и сопереживать собеседнику	Умеет ставить себя на позицию другого человека	Проявляет уважительное отношение к окружающим и предлагает свою помощь
Знает основные характеристики эмоциональных состояний человека	Периодически использует навыки по коррекции своего поведения	Умеет управлять своим поведением

Метапредметные результаты

Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Умеет налаживать контакт со сверстниками и взрослыми	Владеет навыками индивидуального и коллективного общения	Владеет выхода из проблемных ситуаций
Проявляет интерес к изучению личностных качеств и способностей человека	Умеет оценить себя и своё окружение с позиции «Кто я моё место в обществе?»	Умеет адекватно соотнести свои качества и поступки
Умеет дать определение основным понятиям по программе	Умеет устанавливать причинно-следственные связи ситуаций и явлений	Умеет выстроить логическую цепь рассуждений в предложенных ситуациях

Предметные результаты

Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень

Знает основные понятия по вербальному и невербальному общению	Знает методы конструктивного общения, манипулирования	Сознательно выбирает способы адекватного поведения
Умеет слушать и вести диалог	Использует навыки бесконфликтного поведения в жизни	Умеет моделировать различные отношения между субъектами общения

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- диплом;
- грамота;
- фото;
- журнал посещаемости;
- мониторинг результативности;
- методическая разработка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики;
- диагностическая карта;
- отчет итоговый.

Список литературы

Основная и дополнительная

Список литературы для педагога:

1. Бозюн, Е.К. Социально-психологические аспекты работы с одаренными детьми / Е.К. Бозюн // Дополнительное образование - 2005, - № 12.
2. Буйлова, М.Р. Методические рекомендации по разработке и оформлению ДОП / М.Р. Буйлова // Москва, 2015. — 9с.
3. Голутвина, В. Как победить детские страхи: простые методики, которые помогут вашему ребёнку ничего не бояться / В. Голутвина // Москва, Гелеос, 2008. — 289с.

4. Зарипова Ю. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам / Ю. Зарипова // Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.4(16), Москва, Чистые пруды, 2007. — 12с.
5. Кановская М.Б. Этикет для успешных людей / М.Б. Кановская // Москва, АСТ, 2005. — 192с.
6. Копанова В.И. Развитие творческих способностей детей в условиях образовательной модели "Открытая система" / В.И. Копанова, Е.И. Ноздрина // Москва, 2005. — 133с.
7. Кошапов Р.Р. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха / Р.Р. Кошапов // Учебное пособие для высшего управленческого персонала. Москва, АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. — 351с.
8. Мейер Р. Как убедить кого угодно в чём угодно / Р. Мейер // Москва, Астрель 2008. — 247с.
9. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3-х книгах. Книга 1. Общие основы психологии.- 3-е издание / Р.С. Немов // Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. — 564с.
10. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3-х книгах. Книга 2. Общие основы психологии.- 3-е издание / Р.С. Немов // Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. — 560с.
11. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3-х книгах. Книга 3. Общие основы психологии.- 3-е издание / Р.С. Немов // Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. — 611с.
12. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Е.И. Рогов // Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. — 478с.
13. Шапарь В.Б. Курс практической психологии / В.Б. Шапарь // Харьков: Книжный клуб "Клуб семейного досуга", 2009. — 417с.
14. Школьный психолог.// Журнал. Апрель №7/06, июнь №11/07, декабрь №24/07, июнь №11/07, август №15/09, декабрь №24/09, июнь №11/09, апрель №8/09. — 53с.
15. Шульга Т. Подросток в кризисной ситуации / Т. Шульга // Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог» выпуск 25 - Москва, Чистые пруды, 2009. — 15с.

Список литературы для обучающихся

1. Акимова Г. Стань креативным: Практическое пособие по развитию творческих способностей / Г. Акимова // СПб.: Ленинградское издательство, 2008. — 419с.

2. Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов // СПб.: Питер, 2007. — 324с.
3. Делакур Дж.Б. Читаем человека как книгу / Дж.Б. Делакур // Перевод с немецкого. М. Мой мир ГмбХ&Ко. КГ, 2006. — 228с.
4. Доминов Э. НЛП на каждый день / Э. Доминов // СПб.: "Ленинградское издательство", 2009. — 60с.
5. Ежова Н.Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги / Н.Н. Ежова // Изд. 7-е, Ростов на Дону, Феникс, 2009. — 97с.
6. Короткий В.И. Мужчина и женщина: как понять друг друга / В.И Короткий // Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. — 193с.
7. Кузнецов И.Н. Язык мимики и жестов / И.Н. Кузнецов // Ростов на Дону: Феникс, 2007. — 186с.
8. Осипова Е. Конфликты и способы их преодоления / Е. Осипова, Е. Чуменко // Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог» выпуск 5(17), Москва: Чистые пруды, 2007. — 18с.
9. Петрушин С. Некоторые секреты открытого общения / С. Петрушин // Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 3 (15), Москва: Чистые пруды, 2007. — 22с.
10. Поленова Т.П. Школа эффективного общения: коммуникативные техники, которые всегда работают / Т.П. Поленова // Издание 2-е, Ростов на Дону: Феникс, 2009. — 255с.
11. Скрипник И. Практика защиты от негативного воздействия собеседника / И. Скрипник // Москва: АСТ; Киев: НКП, 2008. — 269с.
12. Тупик Е. Диагностика творческого мышления / Е. Тупик // Библиотечка "Первого сентября". Выпуск 5(11). Москва, Чистые пруды, 2006. — 16с.
13. Тюленева Н. Тайны профессионального гипноза / Н. Тюленева // СПб, Астрель-СПБ, 2008. — 42с.

Наглядный материал

Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)

Слайды, авторские презентации, иллюстрации подобранные по темам программы.

Интернет источники

1. Академия образования и воспитания. [Электронный ресурс] // <http://www.akademya.info/> - Проверено 12.08.2016 г.

2. Академия образования и воспитания. [Электронный ресурс] // <http://psyped.jimdo.com/конкурсы-для-учащихся-и-воспитанников/> - Проверено 12.08.2016 г.
3. Гуру в мире тестов. [Электронный ресурс] // <http://www.gurutestov.ru/category/13/> - Проверено 12.08.2016 г.
4. Калинин В.К. Изучение волевой активности школьников в связи с особенностями их продуктивного мышления. [Электронный ресурс] / В.К. Калинин // http://www.voppsy.ru/issues/1980/802/80_2093.htm - Проверено 12.08.2016 г.
5. Носкова О.Г. Психология как профессия. [Электронный ресурс] / О.Г. Носкова // http://psy.msu.ru/science/public/psy_prof/ - Проверено 12.08.2016 г.
6. Педагогическая и возрастная психологи. [Электронный ресурс] // <http://www.voppsy.ru/rubr/0103.htm> - Проверено 12.08.2016 г.
7. Принципы и методы психологии развития и возрастной психологии. [Электронный ресурс]// <http://psylist.net/age/00002.htm> - Проверено 12.08.2016 г.
8. Психологические тесты. [Электронный ресурс] // <http://psyberia.ru/tests/> - Проверено 12.08.2016 г.
9. Пряжников Н. Активизирующая профориентационная методика. [Электронный ресурс] // Н. Пряжникова. <http://www.gurutestov.ru/test/131/> - Проверено 12.08.2016 г.