Режим работы:

Педагог - психолог Евсеева Наталья Владимировна Понедельник - пятница с 8.00 до 16.00

Социальный педагог Александрова Зоя Викторовна Понедельник - пятница с 8.00 до 16.00

Контактный телефон: 2-30-74

Работа социального педагога и педагога-психолога в ведется с целью создания условий профилактической поддержки и сопровождения студентов филиала техникума.

Основной деятельностью работы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации студентов в процессе обучения и профессионального самоопределения, а также содействие в реализации личностно-ориентированного подхода к студентам.

Работа ведется по следующим направлениям:

- профилактика;
- просвещение;
- диагностика;
- консультирование;
- взаимодействие.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая; комплексная, оперативная, углубленная) — психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, врача, социального педагога и других специалистов.

Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вопросы, по которым можно и нужно обращаться к психологу 1. **Переживание сильных отрицательных эмоций, ощущение, что находишься в тупике**

Неудачи в общении с ровесниками, противоположным полом, родителями, в учебе могут серьезно ударить по самооценке и тогда твой эмоциональный мир начинают переполнять различные неприятные чувства: гнев, обида, вина, стыд, отчаяние. Возможно, ты даже начнешь ощущать, что находишься в тупике. Беседа с психологом поможет тебе разобраться в сложных ситуациях, снизить эмоциональное напряжение, наметить пути выхода из сложившейся ситуации наиболее подходящим для тебя способом.

2. **Взаимоотношения в группе**

В беседе с психологом можно узнать приемы построения взаимоотношений и способы повышения уверенности в себе. Есть люди, которые легко находят контакт с другими, легко общаются. А есть такие, и их тоже очень много, которым сложно знакомиться и строить дружеские отношения, чувствовать себя свободно в группе, они сталкиваются с непониманием со стороны одногруппников и могут чувствовать себя одиноко.

3. **Когда некому выговориться**

Порой бывает так, что некому выговориться. С окружающими людьми еще только поверхностные отношения и ты пока не нашел среди сверстников того, с кем можешь доверительно поговорить, поделиться счастливыми и несчастливыми моментами своей жизни. Психолог тебя всегда выслушает, поймет, поддержит, не осудит и, по необходимости, поможет.

4. **Трудно привыкнуть к новым условиям: учеба в колледже, жизнь в общежитии**

Адаптация к новым для тебя условиям обучения и проживания в общежитии занимает определенное время: от одного месяца и более, в зависимости от особенностей твоей личности. В беседе с психологом ты узнаешь, как наилучшим образом включиться в новый для тебя режим жизни.

5. **Трудности в учёбе**

Причин трудности в обучении может быть масса: рассеянное внимание или недостаток желания, а может быть непонимание зачем все это вообще нужно. Беседа с психологом поможет определить в чем причина и каким образом это исправить.

6. **Саморазвитие, личностный рост.**

Твой возраст - это очень важное время для становления твоей личности. Как я могу развивать свой характер, свою личность? Как не прозябать, а научиться с пользой для своего развития использовать свое свободное время? Что такое настоящая женственность/мужественность? Что мне нужно знать, чтобы не потеряться в жизни? - в беседе с психологом ты можешь найти ответы на эти вопросы.

Основные направления деятельности социального педагога

- социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в филиале техникума и по месту жительства обучающихся;
- реализация мер социальной помощи и защиты обучающихся;
- педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей;

- педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних в результате совершения правонарушений или преступлений;
- оказание необходимой помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, к которым относятся:

  o дети, оставшиеся без попечения родителей; o безнадзорные дети; o дети-инвалиды;

  o дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов (в том числе дети - вынужденные переселенцы и дети-беженцы); o дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; o дети-жертвы насилия;

  o дети, проживающие в малоимущих семьях.

Социальное сотрудничество

Филиал техникума активно сотрудничает с **отделом по делам образования Администрации города Абазы (опеки и попечительства)** по вопросам сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Целью сотрудничества является организация эффективной системы сопровождения детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствующей социальной адаптированности, развитию и коррекции социальных установок и навыков, необходимых для самостоятельного проживания подростков, решения жизненных проблем, и поддержки для успешной социализации и интеграции в современное общество.

Разработан совместный план работы, рассчитанный на один учебный год, который включает в себя 4 раздела, отвечающие задачам взаимодействия:

1. оказывать практическую и методическую помощь обучающимся, в развитии навыков, знаний по организации самостоятельной жизни;
2. корректировать и закреплять у обучающихся социально одобряемые обществом нравственные ориентиры и установки законопослушного поведения;
3. формировать установки здорового образа жизни у студентов, оказывать влияние на развитие профессионально важных качеств выпускника;
4. способствовать развитию социально-коммуникативных навыков и ориентации в социальных институтах.

Участвует группа детей сирот 1-3 курсов. Занятия проводятся в форме тренингов, бесед, мастер-классов, осуществляется входная и выходная диагностика, определяющая уровень адаптации обучающихся и их мотивационную сферу.

Филиал техникума сотрудничает с **Центром психолого-педагогической помощи «ШАГ НАВСТРЕЧУ» и КДНиЗП.**

Сотрудничество включает в себя:

1. Разработка и реализация социальных проектов.
2. Обучающие семинары для педагогов «Социально-психологическое сопровождение».
3. Педагогическое и методическое сопровождение.

Экстренная психологическая помощь населению

- **Служба телефона доверия для детей, подростков и родителей:** тел. 8-800-2000-122.
- **Телефон доверия антикризисного центра: 8-800-250-44-25** (г.Абакан, 36 тел.регистратуры 8(3902)215660).
- **Если у тебя есть проблемы и их не с кем обсудить,** позвони по единому социальному бесплатному телефону 215-002 и ты получишь ответ на свой вопрос.
- **«Клинический наркологический диспансер»:** врач психиатр-нарколог, медицинский психолог, специалист по социальной работе (г. Абакан, ул. Дружбы Народов, 7. Регистратура: тел. 8(3902) 35-78-14, Время работы: 8:00-17:00).

Аналитическая справка об уровне социально-психологической адаптации студентов 1 курса 2022-2023 уч.г.

С 01.09.2022 педагогом-психологом организовано социально-психологическое сопровождение студентов 1 курса, включающее в себя следующие мероприятия: отслеживание уровня адаптации студентов (проведение диагностического минимума), профилактическую и развивающая работу с обучающимися и педагогами, проведение индивидуальных и групповых консультаций, социально-диспетчерская деятельность. В конце полугодия был проведен анализ эффективности работы, уточнены цели и задачи на ближайшую перспективу.

В работе были использованы следующие диагностические методики:

- Методика первичной диагностики «Уровень адаптации студента первокурсника»
- Диагностический опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний».
- Методика Т.А.Немчин «Диагностика определения вероятности развития стресса»
- Из общего количества обучающихся на 1 курсе (62 человека, гр.3,2,8) в анкетировании приняли участие 49 обучающихся (79%).

Все анкеты заполнены надлежащим образом.

Этапы психологического сопровождения студентов 1 курсов.

1этап - первичная диагностика.

На этом этапе проводится психодиагностическое обследование всех групп первокурсников с целью выявления студентов, испытывающих трудности в адаптации к новой образовательной и социальной среде. В работе используются следующие диагностические методики:

Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний».

С помощью данного теста можно определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. Тест состоит из 40 высказываний, сгруппированных в четыре блока. Каждый из блоков соответствует одному из четырех определяемых психических состояний (тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности);

Методика Т.А.Немчин «Диагностика определения вероятности развития стресса». Позволяет определить уровень самооценки личности.

Диагностическая анкета "Уровень адаптации студента первокурсника".

Позволяет определить уровень адаптации личности студента.

Результаты первичной диагностики позволяют провести первичное ознакомление с возможными трудностями в обучении и адаптации у студентов, а также становятся основой для проведения профориентационной работы с будущими студентами. Такая работа позволяет создать положительную установку студентов на дальнейшее обучение, повысить их мотивированность, заинтересованность, настроить на достижение успеха. Работа с психологом помогает лучше понять себя, свои проблемы и наметить пути саморазвития.

Высокие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности свидетельствуют о

том, что студент легко осваивает учебные предметы, успешно и в срок выполняет учебные задания; при необходимости может обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражает свои мысли, может проявить свою индивидуальность и способности на занятиях.

Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности говорят о том, что студент с трудом осваивает учебные предметы и выполняет учебные задания; ему трудно выступать на занятиях, выражать свои мысли. При необходимости он не может задать вопрос преподавателю. По многим изучаемым предметам он нуждается в дополнительных консультациях, не может проявить свою индивидуальность и способности на учебных занятиях.

В группе №2 в анкетировании приняли участие 19 обучающихся (38.7%), из них выявлено:

- 15(78.9%) обучающихся с высокой степенью адаптации;
- 4 (21%)обучающийся с низкой степенью адаптации;

В группе №3 в анкетировании приняли участие обучающихся 12 (24.4%), из них выявлено:

- 9 (75%)обучающихся с высокой степенью адаптацией;
- 3(25%)обучающихся с низкой степенью адаптацией;

В группе №8 в анкетировании приняли участие 18 обучающихся (36.7%), из них выявлено:

- 14 (77.7%) обучающихся с высокой степенью адаптации;
- 4 (22.2%) обучающийся с низкой степенью адаптации.

На момент проведения анкетирования большинство студентов довольны своим поступлением в филиал ЧГСТ и чувствуют себя в техникуме и в своей учебной группе достаточно комфортно, что было выявлено результатами тестирования. Процесс адаптации студентов первого курса к учебе в техникуме, в целом, проходит нормально. Большая часть студентов успешно адаптировалась к учебному деятельности и к учебной группе, но есть и студенты, которые требуют особого внимания со стороны педагога- психолога и преподавателей (с низкой самооценкой, низким показателем адаптированности, с высокой тревожностью).

Рекомендации:

1. Продолжить проведение различных мероприятий, способствующих развитию сплоченности в группе, созданию благоприятного климата в коллективе;
2. Проведение социально-психологических тренингов по саморегуляции поведения в течении года;
3. Систематически проводить воспитательные беседы и мероприятия, направленные на профилактику аутоагрессивного, девиантного поведения, по формированию здорового образа жизни студентов;
4. Вести работу по созданию у студентов адекватного представления о выбранной профессии, осознания общественной значимости профессии и формирования положительного отношения к ней ;
5. Проведение индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности;
6. Взять под контроль студентов с низкими показателями адаптивности, низкой самооценкой, с высокой тревожностью и вести профилактическую работу (индивидуальные консультации, беседы, тренинги);
7. Диагностику по выявлению тревожности провести повторно в марте-апреле 2023. года для этих же студентов.

Вывод:

Таким образом, анализ полученных результатов за отчетный период свидетельствует о наличии стабильных положительных результатов адаптации студентов, положительной динамике в их развитии. Проводимые для студентов мероприятия способствовали оптимизации психологического климата в группах и снижению числа дезадаптированных студентов. Активное приобщение студентов к физической культуре и спорту помогает сформировать негативное отношение к нездоровому образу жизни, повысить валеологическую культуру и отвлечь студентов от пагубного влияния улицы. Для повышения эффективности работы педагогического коллектива, направленной на адаптацию обучающихся к новой учебной среде, профилактику социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения студентов в дальнейшем рекомендуется усилить работу с педагогическим коллективом филиала техникума по проблеме профилактики неуспеваемости и «синдрома выученной беспомощности», создания ситуации успеха для студентов, продолжить

работу по профилатике дезадаптации и употреблнения психоактивных веществ среди студентов, использовать хорошо зарекомендовавшие себя методы активного социально - психологического обучения (тренинги, конкурсы творческих работ, дискуссии и др.).