Филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Черногорский горно - строительный техникум»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
«01» 09 2021

Утверждаю:
и.о.директора филиала
ГБПОУ РХ ЧГСТ
_____С.Л.Соколова
«01» 09 2021

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

Абаза, 2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г. N802 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)", Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г. N 935 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 130405.05 Электрослесарь подземный", Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г. N 661 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 130406.01 Обогатитель полезных ископаемых", Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 498 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых", Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016г. N 1545 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ", Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 849 (ред. от 09.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по

профессии 130401.01 Ремонтник горного оборудования", Приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 г. № 50 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механпзированной сварки (наплавки), уставом ГБПОУ РХ Черногорский горно-строительный техникум от 22.06.2015 г. № 295 (далее – Образовательная организация).

1.2. Настоящее Положение регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в Образовательной организации, определяет цели, задачи, принципы и механизмы оценки качества образования.

1.3. Настоящее Положение, изменения и (или) дополнения к нему утверждаются директором Образовательной организации, вступают в силу с даты утверждения директором Образовательной организации.

1.4. Утвержденное Положение действует до принятия нового.

1.5. В данном Положении используются следующие понятия:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательных программ, условий осуществления образовательного процесса, реально достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям и требованиям социального заказа, сформированного потребителями образовательных услуг;

- оценка качества образования – установление степени (уровня) соответствия образовательных результатов обучающихся, образовательных программ, условий осуществления образовательного процесса общепризнанным эталонам и требованиям, зафиксированным в нормативных документах.

1.6. В Положении используются следующие обозначения и сокращения:

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОПДО – основная программа дополнительного образования;

ОПДПО – основная программа дополнительного профессионального образования;

Совет ОКО – совет оценки качества образования Образовательной организации;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.

1.7. Основными элементами ВСОКО в Образовательной организации являются:

– критериально-нормативная база, включающая в себя нормы, правила, регламенты, технологии и средства мониторинга и оценки качества образования;

– совокупность организационных структур и административно-педагогических должностей Образовательной организации, наделяемых полномочиями по проведению мониторинга, экспертизы и оценки качества образования;

– открытая структурированная система статистических и аналитических данных о реально достигаемых показателях качества

1.8. В рамках проектирования ВСОКО выделены три объекта оценивания:

– образовательные программы (ОПОП, ОПДО, ОПДПО);

– условия реализации образовательных программ;

– результаты реализации образовательных программ.

2. Цели и задачи системы оценки качества образования

2.1. Основной целью формирования системы оценки качества в Образовательной организации является удовлетворение потребностей субъектов образовательной деятельности и потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о результатах образовательной

деятельности, о состоянии и развитии образовательного процесса в Образовательной организации, повышения эффективности образовательной деятельности.

2.2. ВСОКО создается на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно-управленческих и материальных ресурсов научно-образовательного комплекса Образовательной организации для решения следующих задач:

- создание новых возможностей для выявления факторов и проблем, существенно влияющих на качество образования;

- поэтапное внедрение современной системы критериев и показателей оценки качества образования, соответствующих измерителей и методического инструментария для оценки предметных знаний, а также общих и профессиональных компетенций и социального опыта обучающихся;

- нормативное закрепление практики участия представителей общественности (независимых экспертов) в осуществлении функций по государственной итоговой аттестации выпускников Образовательной организации, аттестации работников Образовательной организации;

- создание стабильно функционирующей информационной подсистемы ВСОКО, базирующейся на современных средствах сбора, обработки, анализа, хранения и использования информации о качестве образования, структурированной в соответствии с запросами потребителей;

- развитие сотрудничества и взаимодействия Образовательной организации с образовательными и иными организациями, обладающими полномочиями и /или опытом работы в области мониторинга и оценки качества образования.

3. Принципы функционирования и развития системы оценки качества образования

3.1. Ведущим принципом развития ВСОКО Образовательной организации является принцип открытости, предполагающий возможность обновления критериально-нормативной базы оценки качества образования с учетом реально наблюдаемых тенденций перехода на новую современную модель образования и динамично меняющихся запросов потребителей образовательных услуг.

3.2. Практическая реализация различных форм мониторинга и оценки качества образования в Образовательной организации осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- реалистичности норм, требований и показателей качества образования в оценке условий и конечных результатов образовательной деятельности;
- учета требований ФГОС и регионального образовательного заказа в оценке образовательных программ;
- вариативности систем оценки качества образования, основанной на учете специфики реализуемых образовательных программ;
- обеспечения государственно-общественного характера обязательных контрольно-оценочных процедур, предусмотренных федеральным и региональным законодательством;
- доступности информации о результатах мониторинговых исследований качества образования, как для субъектов образовательной деятельности, так и потребителей образовательных услуг;
- соблюдения морально-этических норм в доступе и использовании информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

4. Механизмы оценки качества образования

4.1. Ключевым элементом ВСОКО Образовательной организации является вертикально-интегрированная система получения, сбора, переработки, хранения и практического использования информации о показателях и индикаторах качества образования.

4.2. Стабильное функционирование информационной подсистемы ВСОКО Образовательной организации обеспечивается введением конкретного набора показателей и механизмов оценки индивидуальных учебных, внеучебных и профессиональных достижений обучающихся, оценки результатов педагогической деятельности, оценки результатов деятельности структурных подразделений Образовательной организации, оценки результатов деятельности образовательных систем.

4.3. Для оценки индивидуальных учебных, внеучебных и профессиональных достижении обучающихся предусматриваются следующие основные механизмы:

- текущие и рубежные формы диагностики и оценки предметных знаний, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций и социального опыта обучающихся;

- участие Образовательной организации в проведении региональных мониторинговых исследований качества знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплинам, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций;

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования;

- государственная итоговая аттестации по ОПОП СПО по специальностям;

- участие обучающихся в международных сравнительных исследованиях качества образования;

- участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Основной формой комплексного учета результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся является «Портфолио обучающегося».

4.4. В целях оценки оценки профессиональной деятельности педагогических работников и результативности педагогического труда предусматриваются следующие механизмы:

- аттестация педагогических работников и административно-управленческого персонала Образовательной организации с участием независимых экспертов из представителей общественности на соответствие занимаемой должности;

- аттестация педагогических работников независимыми экспертами ГАО РХ ДПО «ХакИРОиПК» на соответствие квалификационным категориями (высшей и первой);

- конкурсный отбор преподавателей на соискание поощрений регионального и федерального уровня в сфере образования (премии, почетные звания, грамоты и т.д.);

- конкурсный отбор преподавателей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

- конкурсный отбор преподавателей в рамках профессиональных творческих конкурсов «Учитель года»;

- различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне Образовательной организации.

Главным критерием в оценке результативности педагогического труда является динамика учебных, внеучебных и профессиональных достижений обучающихся у преподавателя.

4.5. Оценка деятельности структурных подразделений Образовательной организации осуществляется на основе следующих механизмов:

- комплексная экспертиза условий образовательной деятельности при подготовке к процедуре лицензирования образовательной деятельности и лицензионного контроля;

- комплексная экспертиза условий образовательной деятельности, комплексная экспертиза качества образовательных программ и конечных результатов образовательной деятельности при подготовке к процедуре государственной аккредитации Образовательной организации;

- различные формы контрольно-надзорных мероприятий, осуществляемых в рамках государственных функций по государственному контролю качества образования и федеральному государственному надзору в сфере образования;

- ежегодный отчет о результатах самообследования Образовательной организации;

- ежегодный публичный доклад директора Образовательной организации.

Главными критериями комплексной оценки деятельности структурных подразделений Образовательной организации в ходе распределения стимулирующего фонда оплаты труда являются: динамика учебных, внеучебных и профессиональных достижений обучающихся, оценка реального влияния внедряемых инноваций на динамику конечных результатов образовательной деятельности.

4.6. В рамках ВСОКО Образовательной организации предусматривается ежегодное проведение комплексной сравнительной оценки состояния и развития образовательных систем.

Оценка образовательных систем осуществляется на основе двух механизмов:

- мониторинг состояния и развития образовательных систем на основе комплекса показателей и индикаторов;

- публичные ежегодные доклады и отчеты по результатам ежегодного самообследования Образовательной организации.

Результаты комплексной оценки учитываются при распределении стимулирующего фонда оплаты труда структурным подразделениям Образовательной организации.

4.7. Основными источниками информации для оценки качества образования являются:

- различные формы и результаты профессиональной экспертизы качества образования, осуществляемой представителями профессионального образовательного сообщества;

- статистические данные и аналитические материалы организационных структур, выполняющих функции по организации и проведению оценочных процедур, аналитической обработке и представлению информации;

- различные формы и результаты общественной экспертизы качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов;

- публичные отчеты об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;

- результаты контрольных проверок содержания и качества подготовки обучающихся, уровня и направленности образовательных программ, реализуемых в Образовательной организации;

- результаты целевых опросов и мониторинговых исследований качества образования.

5. Информационное обеспечение системы оценки качества образования

6.1. В Образовательной организации полномочия по организационно-технологическому, информационному и экспертно-методическому

обеспечению оценочных мероприятий делегированы Совету по оценке качества образования Образовательной организации (Совет ОКО).

6.2. Совет ОКО является ключевым функциональным элементом, обеспечивающим формирование и поддержку информационной подсистемы ВСОКО Образовательной организации:

- формирует инструментарий для проведения мониторинговых исследований качества образования, образовательной статистики, анализа и интерпретации результатов мониторинговых исследований;

- реализует экспериментальную программу по разработке и внедрению методического инструментария оценки качества, ориентированного на новое содержание образования и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечивает методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение всех форм мониторинговых исследований качества образования, реализуемых на уровне Образовательной организации;

- формирует банк данных обучающихся и преподавателей, участвующих в сравнительных исследованиях качества образования;

- обеспечивает сбор, обработку информации о состоянии качества образования;

- разрабатывает методические рекомендации по применению показателей и критериев экспертной оценки условий реализации образовательного процесса в Образовательной организации;

- осуществляет разработку и внедрение базы данных, консолидирующей информацию по разным уровням и формам оценки качества образования;

- осуществляет методическую поддержку подразделениям Образовательной организации, внедряющим новые модели управления качеством образования, ориентированные на комплексный учет предметных знаний обучающихся, оценку их общих и профессиональных компетенций и социального опыта;

- обеспечивает подготовку экспертов и операторов, участвующих в различных формах мониторинга качества образования и оформления аналитических и статистических данных по результатам оценочных процедур;

- осуществляет подготовку методических рекомендаций, информационно-аналитических, справочных, статистических, инструктивно-методических материалов по вопросам оценки качества образования на уровне Образовательной организации.

6.3. В рамках ВСОКО Образовательной организации предусматриваются условия для включения всех мастеров производственного обучения, всех преподавателей в информационную систему оценки качества образования:

- поэтапное оснащение средствами автоматизации контрольно-оценочных процедур;

- поэтапное внедрение «электронного паспорта образовательной организации» – унифицированного формата показателей и обязательного набора локальных актов, отражающих специфику образовательной программы Образовательной организации, особенности реальных условий организации учебного процесса и динамику результатов образовательной деятельности (размещается на сайте Образовательной организации);

- поэтапное формирование электронного каталога образовательных ресурсов Образовательной организации (размещается на сайте Образовательной организации);

- представление на сайте Образовательной организации лучших преподавателей и обучающихся, имеющих особые достижения.

6. Управление системой оценки качества образования

6.4. Координацию взаимодействия организационных структур ВСОКО Образовательной организации и управление процессом ее развития

обеспечивает Совет ОКО, который является коллегиальным консультационно-совещательным органом Образовательной организации.

6.5. В состав Совета ОКО входят представители администрации Филиала ГБПОУ РХ ЧГСТ, представители работодателей, социальных партнеров и общественности.

6.6. Совет принимает участие в разработке и реализации мероприятий по развитию системы оценки качества образования.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

7.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Образовательной организации.

7.2. В рамках ВСОКО Образовательная организация проводит:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) корректировки образовательной программы, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям;
- контрольную оценку образовательной деятельности по итогам реализации образовательной программы;
- рубежный мониторинг.

7.3. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) корректировки образовательных программ и не предполагает оценку результатов.

7.4. Контрольная оценка проводится по итогам освоения (реализации) образовательных программ в рамках промежуточной и итоговой аттестации и включает в себя оценку эффективности реализованной (освоенной) образовательной программы, достижений обучающимися планируемых результатов.

7.5. Рубежный мониторинг проводится по итогам выполнения мероприятий отдельных подпрограмм (компонентов) образовательной программы и представляет собой анализ результатов текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в целях определения эффективности освоения (реализации) образовательных программ.

7.6. В качестве контрольно-оценочных мероприятий в рамках ВСОКО проводятся:

- мониторинг промежуточной аттестации обучающихся;
- мониторинг итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинг ВКР;
- мониторинг по результатам ВПР СПО;
- мониторинг воспитательного процесса;
- мониторинг состояния ДПО в Организации.

7.6.1. Оценка учебных занятий в рамках ВСОКО направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса, создание условий для внедрения передового педагогического опыта, определение мероприятий по повышению качества обучения и воспитания.

Посещение учебных занятий в рамках ВСОКО осуществляется в порядке, предусмотренном годовым планом методической работы на учебный год.

Результаты оценки учебных занятий фиксируются в протоколах и сводных таблицах.

Сведения и информация, полученные в ходе оценки учебных занятий не включаются в отчет о самообследовании, не подлежат публичному представлению, за исключением обсуждения результатов на Педагогических советах Филиала ГБПОУ РХ ЧГСТ.

7.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Образовательной организации.

7.8. Сводный отчет о реализации образовательных программ за пошедший учебный год готовится заместителем директора по УПР и представляется на рассмотрение Педагогического Совета Организации.

7.9. Результаты, полученные в рамках проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур ВСОКО, обобщаются и используются для подготовки отчета о самообследовании.

8. Оценка образовательных программ (ОПОП, ОПДО, ОПДПО)

8.1. Содержание образования определяется реализуемыми образовательными программами (ОПОП, ЛПДО, ОПДПО).

8.2. Оценку образовательных программ осуществляет заместителем директора по УПР.

8.3. Образовательные программы в рамках оценки их содержания анализируются на:

- соответствие структуры требованиям соответствующего ФГОС;

- наличие обязательных компонентов (учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов);

- соответствие учебной нагрузки обучающихся требованиям законодательства.

8.4. Оценка образовательных программ оформляется в виде аналитической справки, включающей в себя анализ качества образовательной программы исходя из исследуемых параметров. Анализ должен содержать вывод относительно каждой рассматриваемой образовательной программы, включая предложения по ее усовершенствованию (при необходимости).

9. Оценка условий реализации образовательных программ

9.1. Оценку условий реализации образовательных программ проводят эксперты Совета по оценке качества образования Организации (Совет ОКО).

9.2. Оценка условий реализации образовательных программ включает в себя анализ:

– кадрового обеспечения;

– материально-технического оснащения;

– комфортности условий Образовательной организации для обучающихся и посетителей, в том числе доброжелательность и вежливость работников;

– условий организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, доступности образовательной среды и услуг;

– условий для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– учебно-методического и информационного обеспечения;

– условий развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

– возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;

– открытости и доступности информации об Образовательной организации;

– удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности.

9.3. Оценка условий реализации каждой образовательной программы оформляется в виде аналитической справки, включающей в себя анализ

условий реализации образовательной программы по критериям и показателям согласно Приложению № 1 к настоящему Положению, а также анализ возможности Образовательной организации по вопросу оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. Анализ исходя из исследуемых параметров должен содержать вывод относительно условий реализации образовательных программ, включая предложения по их усовершенствованию (при необходимости).

10.Оценка результатов реализации образовательных программ (ОПОП, ОПДО, ОПДПО)

10.1. Оценку результатов реализации образовательных программ проводят эксперты Совета по оценке качества образования Организации (Совет ОКО).

10.2. Объектами оценки результатов реализации образовательных программ (ОПОП, ОПДО, ОПДПО) выступают:

– результаты обучения;

– достижения обучающихся на олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;

– удовлетворенность обучающихся (родителей / законных представителей обучающихся) качеством образовательных результатов;

– результаты мониторинговых исследований качества образования на основе текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, региональных и всероссийских диагностических и проверочных работ, государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества подготовки обучающихся (при наличии).

10.3. Оценка результатов реализации каждой образовательной программы оформляется в виде аналитической справки, включающей в себя анализ результатов реализации образовательной программы по критериям и показателям. Анализ, исходя из исследуемых параметров, должен содержать

вывод относительно результатов реализации образовательных программ, включая предложения по их усовершенствованию (при необходимости).

10.4. Сводный отчет о результатах реализации образовательных программ за прошедший учебный год на основании предоставленных данных экспертов Совета ОКО готовится заместителем директора по УПР и представляется в виде Публичного доклада, Отчета по результатам самообследования на сайте Организации.