**[Социально-психологическая служба](http://kmpt-kirov.ru/%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0/%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B0)**

**Режим работы:**

Педагога – психолога Аникиной Светланы Викторовны

Понедельник – пятница

с 8.00 до 16.00

Социального педагога Александровой Зои Викторовны

Понедельник – пятница

с 8.00 до 16.00

**Контактный телефон: 2-30-74**

Социально-психологическая служба в филиале техникума организована с целью создания условий профилактической поддержки и сопровождения студентов филиала техникума.

Основной деятельностью службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации студентов в процессе обучения и профессионального самоопределения, а также содействие в реализации личностно-ориентированного подхода к студентам.

Психологическая служба филиала техникума работает по следующим направлениям:

* профилактика;
* просвещение;
* диагностика;
* консультирование;
* взаимодействие.

**Основные направления деятельности педагога-психолога**

**Психологическое просвещение** – формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

**Психологическая профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

**Психологическая диагностика** (индивидуальная и групповая; комплексная, оперативная, углубленная) — психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

**Психологическая коррекция** — активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, врача, социального педагога и других специалистов.

**Консультативная деятельность** – оказание помощи обучающимся их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Вопросы, по которым можно и нужно обращаться к психологу**

1. **Трудности в процессе обучения.**Некоторые обучающиеся учатся не так хорошо, как им хотелось бы. Причин тому может быть масса. Например, не очень хорошая память или рассеянное внимание или недостаток желания, а может быть проблемы с педагогом и непонимание, зачем всё это вообще нужно. На консультации мы постараемся определить, в чём причина и каким образом это исправить, другими словами попробуем найти, что и как необходимо развивать, чтобы учится лучше.
2. **Взаимоотношения в группе.**Есть люди, которые запросто находят контакт с другими, легко общаются в любой, даже незнакомой компании. А есть, и такие, которым сложно знакомиться, сложно строить хорошие взаимоотношения, сложно находить друзей и просто чувствовать себя легко и свободно в группе. С помощью психолога можно найти способы и личные ресурсы, изучить приёмы для построения гармоничных отношений с людьми в самых разных ситуациях.
3. **Взаимоотношения с родителями.**Иногда бывает так, что теряются общий язык и тёплые отношения с нашими самыми близкими людьми - с нашими родителями. Конфликты, ссоры, отсутствие взаимопонимания - такая ситуация в семье обычно приносит боль и детям, и родителям. Некоторые находят пути решения, а другим это сделать достаточно трудно. Психолог расскажет вам о том, как научиться строить новые отношения с родителями и научиться понимать их, и как сделать так, чтобы и родители понимали и принимали вас.
4. **Выбор жизненного пути.**Подростковый возраст это - время, когда многие задумываются о своем будущем, о том, как бы они хотели прожить свою жизнь. Если вы не уверены, каким путём вы хотите пойти, всегда есть возможность пойти к психологу: он поможет вам осознать свои мечты, желания и цели, оценить свои ресурсы и способности и понять (или приблизиться к пониманию), в какой сфере (сферах) жизни вы хотите реализоваться.
5. **Самоуправление и саморазвитие.**Наша жизнь настолько интересна и многогранна, что постоянно ставит перед нами массу задач. Многие из них требуют недюжинных усилий и развития в себе самых разнообразных личностных качеств, навыков и умений. Можно развивать навыки лидерства или навыки ведения спора, логическое мышление или творческие способности. Улучшать свою память, внимание, воображение. Можно учиться управлять своей жизнью, ставить цели и эффективно достигать их. Психолог - человек, который владеет технологией развития тех или иных качеств, навыков и умений и с удовольствием поделится этой технологией с вами.

**Зачем нужны психологи и кто они такие?**

**ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!**

Психологи пришли в образовательные организации сравнительно недавно, поэтому далеко не каждый знает, а чем же, собственно говоря, они занимаются. За это недолгое время родилось много смешных (равно как и печальных) "мифов" о психологах и их клиентах, которые, честно говоря, очень мешают. Поговорим об этих мифах и о том, кто такие психологи и чем они занимаются на самом деле.

**Миф 1.** Если ты консультируешься у психолога - ты псих. Психолог и психиатр - одно и то же.

**Правда:** психолог отличается от психиатра, как сумасшедший день от сумасшедшего дома. Врач-психиатр - это специалист в области лечения психических заболеваний (напр. шизофрения). Использует преимущественно медикаментозные методы лечения (лекарства, таблетки).

**Психолог** - специалист, который консультирует ЗДОРОВЫХ людей в ситуациях затруднения в различных сферах жизни (проблемы в учёбе, семейные отношения, отношения в коллективе, отношения между детьми и родителями, проблемы в общении, выбор жизненного пути, саморазвитие, конфликтные ситуации и многое другое).

**Миф 2.** К психологу приходят только слабые и глупые люди, которые сами не могут решить свои проблемы.

**Правда:** К психологу обращается человек, который ощущает потребность изменить своё поведение, свою жизнь в ту или иную сторону и ищет грамотный способ, эффективный путь осуществления этих изменений. Психолог - специалист, который может помочь найти такой путь, свой, уникальный для каждого. Если у вас болит зуб, вы ведь не находите ничего зазорного в том, чтобы обратиться к стоматологу?

**Миф 3**. Если ты обратился к школьному психологу - об этом станет известно всей школе.

**Правда:** основное правило работы психолога - конфиденциальность. Это значит, что никто без вашего согласия не узнает, с каким вопросом вы обратились психологу, о содержании вашей с ним беседы, а зачастую даже и о самом факте вашего обращения. Это же касается и результатов психологического тестирования, которое проводится в образовательной организации. О ваших конкретных результатах знает только психолог. Вашим руководителям предоставляются материалы в обобщённом виде.

**Основные направления деятельности социального педагога**

* социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в филиале техникума и по месту жительства обучающихся;
* реализация мер социальной помощи и защиты обучающихся;
* педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних в результате совершения правонарушений или преступлений;
* оказание необходимой помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, к которым относятся:
	+ дети, оставшиеся без попечения родителей;
	+ безнадзорные дети;
	+ дети-инвалиды;
	+ дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов (в том числе дети – вынужденные переселенцы и дети-беженцы);
	+ дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
	+ дети-жертвы насилия;
	+ дети, проживающие в малоимущих семьях.

**Социальное сотрудничество**

Филиал  техникума активно сотрудничает с **отделом по делам образования Администрации города Абазы (опеки и попечительства)** по вопросам сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Целью сотрудничества является организация эффективной системы сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствующей социальной адаптированности, развитию и коррекции социальных установок и навыков, необходимых для самостоятельного проживания подростков, решения жизненных проблем, и поддержки для успешной социализации и интеграции в современное общество.

 Разработан совместный план работы, рассчитанный на один учебный год, который включает в себя 4 раздела, отвечающие задачам взаимодействия:

1. оказывать практическую и методическую помощь обучающимся, в развитии навыков, знаний по организации самостоятельной жизни;
2. корректировать и закреплять у обучающихся социально одобряемые обществом нравственные ориентиры и установки законопослушного поведения;
3. формировать установки здорового образа жизни у студентов, оказывать влияние на развитие профессионально важных качеств выпускника;
4. способствовать развитию социально-коммуникативных навыков и ориентации в социальных институтах.

 Участвует группа детей сирот 1-3 курсов. Занятия проводятся в форме тренингов, бесед, мастер-классов, осуществляется входная и выходная диагностика, определяющая уровень адаптации обучающихся и их мотивационную сферу.

  Филиал техникума сотрудничает  с**Центром психолого-педагогической помощи «ШАГ НАВСТРЕЧУ» и КДНиЗП.**

Сотрудничество включает в себя:

1. Разработка и реализация социальных  проектов.
2. Обучающие семинары для педагогов «Социально-психологическое сопровождение».
3. Педагогическое и методическое сопровождение.

**Экстренная психологическая помощь населению**

* **Служба телефона доверия для детей, подростков и родителей:**тел. 8-800-2000-122.
* **Телефон доверия антикризисного центра: 8-800-250-44-25** (г.Абакан, 36 тел.регистратуры 8(3902)215660).
* **Если у тебя есть проблемы и их не с кем обсудить,** позвони по единому социальному бесплатному телефону 215-002 и ты получишь ответ на свой вопрос.
* **«Клинический наркологический диспансер»:** врач психиатр-нарколог, медицинский психолог, специалист по социальной работе (г. Абакан, ул. Дружбы Народов, 7. Регистратура: тел. 8(3902) 35-78-14, Время работы: 8:00-17:00).

**Аналитическая справка об уровне социально-психологической адаптации студентов 1 курса 2018-2019 уч.г.**

В период с 01.09.2018 по 27.12.2015 гг. социально-психологической Службой было организовано социально-психологическое сопровождение студентов 1 курса, включающее в себя следующие мероприятия: отслеживание уровня адаптации студентов (проведение диагностического минимума), профилактическую и развивающая работу с обучающимися и педагогами, проведение индивидуальных и групповых консультаций, социально-диспетчерская деятельность. В конце полугодия был проведен анализ эффективности работы, уточнены цели и задачи на ближайшую перспективу.

С целью анализа динамики развития для студентов 1 курса были взяты данные за сентябрь-декабрь 2018 года. Всего в исследовании приняло участие 78 человек.

Полученные нами результаты позитивной динамики по формированию жизненно важных умений и навыков студентов позволили сделать следующие выводы:

В уровне мотивации обучения в филиале техникума наметились тенденции к изменению мотивации обучения. Прежде всего, это выражается в оценке образовательной среды филиала техникума. На конец полугодия во всех группах первого курса преобладает средний уровень мотивации обучения, что создает предпосылки для освоения образовательной программы.

В целом, студенты отмечают компетентность педагогов, их готовность к помощи и поддержке студентов, доброжелательность. Вместе с тем ряд студентов 1 курса в конце полугодия отмечают рост случаев негативного, несправедливого отношения к ним со стороны преподавателей, наличия конфликтных отношений. В качестве позитивных моментов обучения в филиале техникума студенты 1 курса отмечают, такие как:

-легко учиться;

-все нравится;

-компетентность и хорошие отношения преподавателей;

-доступность изложения учебного материала;

-коллектив;

-много разных мероприятий;

-возможность проявить себя;

-работа студенческого самоуправления;

-интерес и др.

Социальная адаптация в группах протекает на стабильном среднем уровне, ребята довольно быстро включаются в мероприятиях техникума, успешно функционируют в учебном процессе.

Таким образом, проведенные исследования продемонстрировали, что в основе нарушения процесса социально-психологической адаптации студентов лежат личностные проблемы самого подростка (высокий уровень тревожности, низкая самооценка, неразвитая мотивация достижения успеха, низкий уровень выраженности у студентов интереса к приобретаемым знаниям, повышенная чувствительность к оценочному компоненту учебной деятельности), наличие негативного жизненного опыта, ситуаций хронического неуспеха, нарушения детско-родительских отношений, дидактогения, (ошибки в организации процесса обучения, недостаток ситуаций успеха на уроке); дидаскалогения (неконструктивное взаимодействие преподавателя и студента в силу недостаточного учета педагогом индивидуально возрастных особенностей познавательного и личностного развития студентов). Необходимо отметить важность объединения усилий преподавателей-предметников, администрации филиала техникума, родителей, студентов для развития успешной адаптации к образовательной среде учреждения. Включение подростка в учебно-воспитательный процесс, построенный на принципах личностно-ориентированного диалога, оказывает существенное влияние на повышение уровня адаптированности к филиалу техникума. Тем не менее, мы понимаем, что адаптация к новому образовательному учреждению – это сложное, многофакторное психолого-педагогическое явление, и для того чтобы шел процесс по уменьшению количества дезадаптированных подростков, необходима постоянная коррекционно-развивающая и профилактическая работа, участие в которой принимают участие все субъекты образовательного процесса. Следует подчеркнуть, что особую роль в такой позитивной ситуации играет диалогический стиль общения преподавателя со студентами, их конструктивное взаимодействие. Диалогический характер общения, в свою очередь, как основа построения учебно-воспитательной работы способствует снижению уровня тревожности, снижению степени выраженности внутриличностных симптомокомплексов, особенно таких как тревожность по отношению к взрослым, незащищенность; враждебность; депрессивность; недоверие к себе, новым людям и ситуациям; эмоциональное напряжение и других.

Вывод:

Таким образом, анализ полученных результатов за отчетный период свидетельствует о наличии стабильных положительных результатов адаптации студентов, положительной динамике в их развитии. Проводимые для студентов мероприятия способствовали оптимизации психологического климата в группах и снижению числа дезадаптированных студентов. Активное приобщение студентов к физической культуре и спорту помогает сформировать негативное отношение к нездоровому образу жизни, повысить валеологическую культуру и отвлечь студентов от пагубного влияния улицы. Для повышения эффективности работы педагогического коллектива, направленной на адаптацию обучающихся к новой учебной среде, профилактику социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения студентов в дальнейшем рекомендуется усилить работу с педагогическим коллективом филиала техникума по проблеме профилактики неуспеваемости и «синдрома выученной беспомощности», создания ситуации успеха для студентов, продолжить работу по профилатике дезадаптации и употреблнения психоактивных веществ среди студентов, использовать хорошо зарекомендовавшие себя методы активного социально-психологического обучения (тренинги, конкурсы творческих работ, дискуссии и др.).