**Филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Черногорский горно-строительный техникум»**

**Республиканский конкурс социально- педагогических проектов, направленных на сопровождение профессионально самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования**

**Проект**

**«Городской Центр профессионального самоопределения и карьеры»**

**Авторы проекта:**

**Морозова Нина Анатольевна заместитель директора по УВР , Пастухова Ирина Александровна заместитель директора по УПР**

**г.Абаза, ул.Ленина, 16 г**

**Проект** рассчитан на обучающихся образовательных школ города, студентов филиала техникума, родителей.

**Актуальность Проекта.**

В городе Абазе успешно действует муниципальная система профориентационной работы.Однако постоянные изменения социально-экономической ситуации требуют периодического внесения корректив в проектируемую систему профессиональной ориентации;

Современный мир характеризуется высокой динамикой развития технологий, что приводит к непрерывному появлению новых и отмиранию ранее существовавших профессий, изменению содержания многих традиционных видов профессиональной деятельности. В этих условиях нормой становится профессиональная мобильность, связанная с неоднократным образовательным и профессиональным самоопределением человека.

В ноябре 2015 года в Хакасии с визитом побывал Генеральный директор федерального Фонда развития моногородов Илья Кривогов. Гости посетили действующие предприятия и производства города Абазы, которые сейчас планируется расширять и создавать там новые рабочие места.

Ознакомившись с проектами, Илья Кривогов предложил и предпринимателям «не стремиться лишь подлатать и обновить имеющееся производство, а сразу выводить его на новый, более масштабный, уровень. А чиновникам найти «изюминку» поселения и попытаться сделать её коммерчески выгодной»(ИА "Хакасия")

По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, 50 % старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46 % – ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67 % не имеют представления о сущности выбранной профессии (Стратегия СПС, ФИРО)

Для повышения конкурентоспособности выпускников Филиал техникума предлагает обучение студентам 2 и 3 курса по программам профессиональной подготовки, повышению квалификации по профессиям:

- «Электрогазосварщик»

- «Горнорабочий подземный»

- «Электрослесарь (слесарь) и по ремонту оборудования»

- «Парикмахер»

**Статистические данные по получению второй либо третьей профессии студентами филиала техникума:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Профессия (СПО) | Профессия (профподготовки) | Кол-во студентов, получивших 2 профессию |
| 2013 г. | Ремонтник горного оборудования | Горнорабочий подземный  Электрогазосварщик | 2  4 |
| Электромонтер | Горнорабочий подземный | 6 |
| **Итого** |  | | **12 (14% от выпуска)** |
| 2014 г. | Ремонтник горного оборудования | Электрогазосварщик  Горнорабочий подземный  Электрослесарь (слесарь) | 3  13  1 |
| Обогатитель ПИ | Парикмахер | 2 |
|  | Электромонтер | Горнорабочий подземный | 2 |
| **Итого** |  | | **21 (31% от выпуска)** |
| 2015 | Мастер отделочных строительных работ | Электрогазосварщик  Горнорабочий подземный | 3  3 |
| Сварщик | Горнорабочий подземный | 2 |
| Электромонтер | Электрослесарь (слесарь)  Электрогазосварщик | 9  3 |
| **Итого за первое полугодие** |  | | **20 (33 % от выпуска)** |

Таким образом, наблюдается **положительная динамика получения дополнительных профессий** студентами филиала техникума:

Образовательный процесс организуется на основе Федеральных государственных стандартов нового поколения, в которых предусмотрена **вариативная часть,** поэтому ОПОП согласуется, а в некоторых случаях и разрабатывается самими работодателями.

Необходимо дальнейшее **укрепление социального партнерства** с представителями предприятий и организаций, учебные планы по профессиям стали наиболее актуальны и востребованы с точки зрения требований работодателей, чтобы позволило трудоустроить на предприятия выпускников именно нашей образовательной организации.

В сопровождении профессионального самоопределения могут быть выделены микро- и макроуровень. **Микроуровень** – психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – реализуется в непосредственном взаимодействии обучающегося-оптанта с педагогом (профконсультантом, психологом, мастером, представителем работодателя и т.д.). **Макроуровень** включает в себя, во-первых, организационно-педагогическое (комплексное управленческое) сопровождение профессионального самоопределения, реализуемое на локальном, муниципальном и региональном уровнях управления образованием.

***Основные проблемы*** в данной сфере- на макроуровне сохраняется дисбаланс между кадровыми потребностями рынка труда и результатами деятельности системы профессионального образования по уровню и по профилю образования;

на микроуровне остается низкой доля выпускников образовательных организаций, готовых к эффективной профессиональной деятельности.

**Проект разрешит следующие проблемы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Проблемы** | **Пути решения проблемы** |
| 1 | Разобщённость субъектов деятельности, направленной на сопровождение профессионального самоопределения различных групп обучающихся и других категорий населения города Абазы | Создание на базе филиала техникума городского **Центра профессионального самоопределенияи карьеры** , в который войдут все субъекты профессионального самоопределения в условиях непрерывности образования |
| 2 | Неоднородность в содержании оказываемых профориентационных услуг. | С созданием **единой Программы профессионального самоопределения на муниципальном уровне** профориентационные услуги станут качественнее и доступнее для всех категорий населения. Программа, охватит все уровни образования, от дошкольного до профессионального, и, соответственно, все этапы профессионального самоопределения, **обеспечит преемственность и непрерывность последнего.** |
| 3 | Противоречие между интересами личности и интересами экономической сферы | В Городской Центр профессионального самоопределения и карьеры войдут представители Координационного совета работодателей, Центра Занятости населения , что позволит подготовить школьников к осознанному, самостоятельному выбору профессии**, востребованной на рынке труда.** |
| 4 | Устаревшие подходы и имитация практики | Социальное партнерство с предприятиями экономической сферы (ООО «Абаканский рудник», ООО «Абаза-Энерго», ИП Казаклиу Ю.А. (строительные работы), ООО «Управляющая компания «Востоксантехмонтаж», ИП Чубуков С.Ю, ООО «Шахтостройкомплект АРУ»)ООО ООО «Промперсонал»,ГУП РТ «Абазинское ДРСУ»,ООО «Управляющая компания «Востоксантехмонтаж»,ООО «УК РЭС»,ООО «Абазалессервис» и Центром Занятости позволит разработать **муниципальную модель профессионально-образовательных проб.** |
| 5 | Разрозненность мероприятий в ОУ города | Будет утверждена городская **Целевая программа профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.** Мероприятия будут системны, т.к. будут проводиться в соответствии с общегородским планом. |
| 6 | Социальные мифы и предрассудки о мире труда и о профессиональном образовании, ,элитарные ориентации и «вузоцентризм присущи как школьникам, так и их родителям. | Центральные вопросы о профессиональном призвании человека, о смысле и содержании выбираемой профессиональной деятельности будут решены через широкую **вовлечённость родителей в процесс профессионального самоопределения** по принципу «Детский сад- школа- техникум» |

**Цель Проекта:** создание на базе филиала техникума Городского Центра профессионального самоопределения и карьеры, выработка единой *стратегии* профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования на уровне муниципалитета, многоуровневость профессионального самоопределения (консолидация всех субъектов профориентационной работы ).Достижение единства профессионального, образовательного и социального самоопределения

**Задачи Проекта:**

1 .​ Сформировать актуальное для подростков «информационное поле» об условиях выбора профессии.

2.​ Расширить представление о содержании профессий подготовка по которым осуществляется в филиале техникума.

3.​ Развить познавательный интерес школьников к миру рабочих профессий,сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, повысить престиж рабочих и инженерных профессий в городе, социальный статус человека труда.

4.Обеспечить взаимодействие между обучающимися, родителями и профессиональным сообществом.

5..Перейти от идеи реализации профориентационных мероприятий к идее сопровождения процесса профессионального самоопределения и формирования профориентационных компетенций.

6.Повышение конкурентоспособности выпускников Филиала техникума

**Субъекты, вовлекаемые в реализацию Проекта:**

* городские органы законодательной и исполнительной власти
* Координационный совет работодателей
* городское отделение социальной защиты,
* Служба Занятости города;
* Центр Молодёжных Инициатив г.Абазы
* общественные организации города; Совет ветеранов города, Совет ветеранов Абаканского рудоуправления
* социально- психологический центр при МОУ ДОД "Абазинский Центр детского творчества"
* библиотеки города
* городской краеведческий музей

**Механизмы реализации Проекта:**

1) Разработка и внедрение ***нормативно-правовых документов*,** регламентирующих деятельность Городского Центра профессионального самоопределения и карьеры,в сфере поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

2) Разработка и реализация муниципальной ***целевой программы*** , ориентированной на формирование и развитие систем сопровождения профессионального самоопределения .

3) Организация деятельности ***муниципальных координаторов*** в сфере организационно-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

4) Организация работы ***экспериментальных площадок* *муниципального уровня***, ориентированных на разрешение проблем в целевой сфере и нацеленных на разработку и апробацию полезных продуктов (моделей, механизмов, инструментов, форм и методов сопровождения профессионального самоопределения, соответствующих нормативно-правовых документов, образовательных программ, методических рекомендаций и т.д.), с последующей трансляцией этих продуктов в деятельность других территорий и организаций.

5) Практикоориентированность процесса профессионально самоопределения. Разработка ***муниципальной модели*** профессионально-образовательных проб.

6) Формирование ***горизонтальных механизмов обмена инновационным опытом***в целевой области (конференции, семинары, стажировочные площадки, специализированные СМИ, Интернет-порталы и форумы и т.д.), а также формирование и оформление профессионального сообщества специалистов в области сопровождения профессионального самоопределения.

**Координаторами проекта** являются заместитель Главы города Абаза Лалетина О.В., руководитель Координационного совета работодателей филиала техникума г.Абаза Чубуков С.Ю. , инспектор ЦЗ населения г.Абаза Вахрушева Л.А.

Мы предлагаем реализовать данный проект в 2016 году, этот год для города юбилейный- Абазе исполняется 50 лет

**Этапы реализации Проекта.**

**1.Подготовительный** (январь- первая декада февраля)

Поиск материалов, помогающих в работе над созданием Проекта. Разработка и внедрение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Городского Центра профессионального самоопределения и карьеры.

**2.Организационный** (февраль)

Создание на сайте Администрации гАбаза раздела, блога **Городского Центра профессионального самоопределения и карьеры.** Сетевое взаимодействие.

Разработка планов мероприятий, согласование сроков проведения.Организация в СМИ информационной компании о планируемых в городе мероприятиях.

Выбор ответственных руководителей за проведение мероприятий. Утверждение плана проведения мероприятий.

**3.Практический** (март- ноябрь)

Проведение мероприятий согласно плану.

**4.Заключительный этап** (декабрь)

Подведение итогов.

**5.Мониторинг и оценка** ( в течение реализации практического этапа Проекта)

Мониторинг степени освоения социальных навыков и компетенций, необходимых личности для продолжения образования (трудоустройства) и успешной социализации в обществе

Комплексные мониторинги, диагностирование по выявлению возможностей, интересов, индивидуальных наклонностей обучающихся для реализации индивидуальных программ по профессиональному самоопределению.

Социологическое исследование по изучению профессиональных намерений, трудовой мотивации обучающихся образовательных учреждений

**Предполагаемые результаты реализации Проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | **Наименование направлений и мероприятий** | **Результаты (количественные и качественные показатели)** |
| 1 | Проведение заседания Координационного совета работодателей по реализации проекта «Городской Центр профессионального самоопределения и карьеры» с участием Администрации города, ЦЗ населения, руководителями предприятий и организаций города | Межведомственное взаимодействие. Создание на базе филиала техникума **Городского Центра профессионального самоопределения и карьеры.** |
| 2 | Разработка **целевой муниципальной Программы профессионального самоопределения** обучающихся в условиях непрерывности образования | Выработка **единой стратегии** профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования , консолидация всех субъектов профориентационной работы в городе |
| 3 | Разработка **муниципальной модели** профессионально-образовательных проб. Создание условий для развития трудовых навыков погружение оптанта в среду практикоориентированного обучения и практикоориетированной профессиональной деятельности; | Проведение конкурса профмастерства на базе филиала техникума с приглашением работников предприятий и школьников. Школьники и студенты не только проверят свои трудовые навыки, а так же ответят не вопросы викторины. |
| 4 | Активное сотрудничество с Отделом по Таштыпскому району Государственного казённого учреждения Республики Хакасия «Центр занятости населения» Презентация ОУ на «Ярмарках вакансий» (с. Таштып, г. Абаза) | Повышение интереса населения к работе филиала ГБПОУ РХ ЧГСТ. Увеличение количества учащихся, информированных о профессиональной деятельности ОУ. |
| 5 | Проведение «круглых столов» для школьников и студентов с привлечением работодателей. | Темы круглых столов: «Какой работник нужен работодателю», «Требования рынка труда и работодателя к современному работнику»позволят школьникам профессионально определиться, а студентам закрепить свои профессиональные компетенции.О своей работе по трудоустройству расскажет Кадровое Агенство Студентов. |
| 6 | Городской конкурс образовательно- профессиональных портфолио достижений среди обучающихся филиала техникума и СОШ | Внедрение образовательно-профессионального портфолио как обязательного единого средства оценивания профориентационных компетенций |
| 7 | Городской конкурс «Древо профессии» | Материалы будут оцениваться жюри в рамках возрастных категорий. В конкурсе примут участие учащиеся школ, студенты. Итоги работы подводятся на ежегодных пермикинских чтениях в городском краеведческом музее |
| 8 | Телевизионный проект «Карьера вашего ребенка» | Выведение ряда острых проблем из «зон умолчания» в предмет открытого обсуждения с обучающимися и их семьями, устранять влияние различных мифов и предрассудков о мире труда; |
| 9 | Городской турнир знатоков профессий | В мероприятии примут участие студенты, школьники, представители предприятий, ветераны труда города. Повышение престижа филиала ГБПОУ РХ ЧГСТ. Увеличение количества учащихся, информированных о профессиональной деятельности ОУ |
| 10 | Оформление стенда в Доме культуры «Трудовые династии Абазы» | Экскурсоводы-студенты волонтёры. Повышение интереса населения к филиалу ГБПОУ РХ ЧГСТ. |
| 11 | Мероприятия в детских садах города с участием студентов –волонтёров( игра «Чем пахнут ремёсла?») | Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.  Формирование единого социума для проведения профориентационной работы. |
| 12 | Городской фотоконкурс «Трудовая слава» | Повышение престижа филиала ГБОУ РХ СПО ЧГСТ. Увеличение количества учащихся, информированных о профессиональной деятельности ОУ |

**Конечными результатами** реализации Проекта выступает **повышение качества трудовых ресурсов,** формирование ряда профориентационных компетенций:

* Компетенция ориентировки - готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле;
* Компетенция выбора - готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный проф. выбор и воплощать его;
* Компетенция проектирования - готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную и карьерную перспективу;
* Компетенция совершенствования - готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство.

Результаты организационно-педагогического сопровождения процесса непрерывного профессионального самоопределения

• На макроуровне:

- доминантность региональной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как фактора, оказывающего влияние на их профессиональное самоопределение.

• На микроуровне:

- сбалансированность между профессиональными намерениями обучающихся и реально выбранным уровнем и профилем среднего профессионального

- удовлетворенность студентов филиала техникума своим профессиональным выбором.

Конечная цель проекта формирование полноценного **субъекта профессионального и личностного самоопределения.**

**Практикоориентированность проекта:**

* вовлечение обучающихся в систему практикоориентированной (**проектной, исследовательской, трудовой**) деятельности для развития и формирования *готовности к профессиональному самоопределению*;
* применение методик профориентации, направленных на *формирование активной позиции* обучающегося, сотрудничество и диалог;
* развернутая **система профессиональных проб** (игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы);
* тесное **социальное партнерство** школ, филиала техникума и предприятий «реальной сферы экономики»

**Оценка результативности профессионального самоопределения и его сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи, цели** | **Критерии оценки эффективности проекта** | **Изменения в целевой группе** | **Средство оценки** |
| Комплексное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся  Активное участие родителей обучающегося не просто как одной из сторон, заинтересованных в результатах профессионального самоопределения, процесса профессионального самоопределения и обеспечивающего непрерывность в точках институционального перехода. | **Критерий эффективности** | Рост количества абитуриентов, поступающих в филиал техникума. Включение родителей в непрерывный процесс профессионального самоопределения как единственного (помимо самого обучающегося) субъекта, способного быть неизменным «держателем» портфолио на всём протяжении процесса Расширение подготовки технических кадров , в том числе для работы на вновь создаваемых высокопроизводительных рабочих местах. | Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения через**«сквозное» учебно-профессиональное портфолио**как обязательное единое средство оценивания.  **Комплексные мониторинги**, диагностирование по выявлению возможностей, интересов, индивидуальных наклонностей обучающихся для реализации индивидуальных программ по профессиональному самоопределению.  **Мониторинг трудоустройства выпускников филиала техникума** |
| Место мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся среди факторов, оказавших влияние на профессиональный выбор первокурсников профессиональных образовательных организаций | **Критерий доминантности** | Реализуемая в городе деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся является значимым фактором профессионального выбора обучающихся. | Социологическое исследование по изучению профессиональных намерений, трудовой мотивации обучающихся образовательных учреждений. |
| Образование, получаемое студентами филиала техникума, должно соответствовать их профессиональным намерениям. | **Критерий сбалансированности** | Позитивная динамика роста доли студентов, профессиональные намерения которых полностью и частично соответствуют получаемому образованию. Получение второй либо третьей профессии студентами Филиала: | Анализ динамики значений показателя, относительно одних и тех же студентов, от курса к курсу |
| Удовлетворённость студентов выпускных курсов своим профессионально-образовательным выбором.  Удовлетворенность работодателей качеством подготовки квалифицированных рабочих и специалистов | **Критерий удовлетворенности** | Позитивная динамика роста доли студентов-старшекурсников, удовлетворенных уровнем и профилем получаемого профессионального образования; доли студентов-старшекурсников, имеющих позитивную установку на выбранную профессию. | Мониторинг удовлетворённости студентов выпускных курсов своим профессионально-образовательным выбором.  Мониторинг степени освоения социальных навыков и компетенций, необходимых личности для продолжения образования (трудоустройства) и успешной социализации в обществе  Мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки квалифицированных рабочих и специалистов |

**Предполагаемые продукты проекта**: Увеличение числа абитуриентов техникума; увеличение числа трудоустроенных по избранной специальности.

**Конечные результаты проекта**: повышение качества трудовых ресурсов (с точки зрения производительности труда, качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью).

После окончания срока действия Проекта предполагается **:**

* **сохранить** его достижения ( необходима работа **Городского Центра профессионального самоопределения и карьеры** на постоянной основе; дальнейшая реализация **целевой муниципальной Программы профессионального самоопределения** обучающихся в условиях непрерывности образования)
* **расширить деятельность Центра** (возможен обмен опытом, организация семинаров- практикумов и участие в них, сетевое взаимодействие с другими Центрами).

Таким образом, данный Проект является **перспективным** и может быть продолжен в практической части, в этом случае в Проект необходимо внести корректировки и перевести его по срокам в **долгосрочный.**